

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4

от « 12 » сентября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.А. Алёшина



2021 года

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД



ПОС. МЕЛЕХОВО 2021 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть
 1. Пояснительная записка
 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ № 1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА» ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

– пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

– пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

– на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

– на основании Приказа № 129 от 24 февраля 2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 календарного года», «Положения об отчёте по результатам самообследования МБОУ «Мелеховская СОШ№1 имени И.П. Монахова»

ЦЕЛЮ проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» (далее школа), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

ЗАДАЧА самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Мелеховская СОШ№1 имени И.П. Монахова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **ОЦЕНКА:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Мелеховская СОШ№ 1 имени И.П. Монахова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на заседании педагогического совета.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Мелеховская СОШ№1 имени И.П.Монахова» в сети Интернет в 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|--|
| Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П. Монахова» Ковровского района (МБОУ «Мелеховская СОШ№ 1 имени И.П. Монахова») |
| Юридический адрес | 601966, Владимирская область, Ковровский район, п. Мелехово, ул. Первомайская, д.48 |
| Учредитель | Администрация Ковровского района |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.П. Монахова» Ковровского района утверждён распоряжением администрации Ковровского района Владимирской области № 672-р от 9 декабря 2013 года. |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2014 серия 33АЛ№ 995125 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 33Л01 № 0000795 регистрационный № 3678 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 17.03.2015 г. Бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации серия 33 А01 № 0000602 , выдана Департаментом образования администрации Владимирской обл.01.04.2015г., срок действия до 16.05.2024г. |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование Адаптированная программа начального общего образования Основное общее образование Адаптированная программа основного общего образования Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых |
| Инновационная деятельность | Региональная инновационная площадка по теме « Создание модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательном учреждении» |
| Руководитель учреждения | Алёшина Ирина Александровна |

| | |
|--------------------------|--|
| Контакты | 8 (49232)7-83-39 |
| Адрес электронной почты | E-mail: melehschool.1@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://t936360.sch.obrazovanie33.ru |
| Банковские реквизиты | МБОУ «Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.П. Монахова» 601966, Владимирская область, Ковровский район, п. Мелехово, ул. Первомайская, д.48 ОГРН 1023301952167 КПП 331701001 ИНН 3317007635 р/с 03234643176350002800 Банк: отделение Владимир Банка России //УФК по Владимирской области, г. Владимир л/с 20286У93620 БИК 011708377 |
| Год основания учреждения | 1 сентября 1989 года |

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. ТЕМА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА ШКОЛЫ: «Создание образовательной среды, способствующей процессу формирования устойчивых патриотических взглядов, представлений и убеждений у учащихся в общеобразовательной организации».

Задачи школы:

1. Создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе их из ДОУ в начальную школу, из начальной школы в среднее звено
2. Реализация ФГОС в начальной школе и введение ФГОС в основной и средней школе (5 – 10 классы)
3. Организация работы творческих групп по программе развития школы.
4. Развитие кадетского движения в основной школе.
5. Создание образовательной среды, способствующей процессу формирования устойчивых патриотических взглядов, представлений и убеждений учащихся, осознанной необходимости в освоении основ военного дела.
6. Создание комплекса условий реализации деятельности по патриотическому воспитанию и допризывной подготовки.
7. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебной и внеурочной деятельности.
8. Реализация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по поддержке детей, имеющих признаки одарённости.
9. Совершенствование профильного обучения.
10. Активизация работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.
11. Продолжение повышения профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе и в области владения и применения ИКТ.

12. Укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасного пребывания в школе.

13. Продолжение работы по повышению качества образования, по подготовке к итоговой аттестации выпускников школы.

14. Совершенствование системы мониторинговых исследований в учебной и внеурочной деятельности для эффективного решения образовательных задач.

15. Проведение работы со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения и устранения неуспеваемости.

ПРЕДМЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

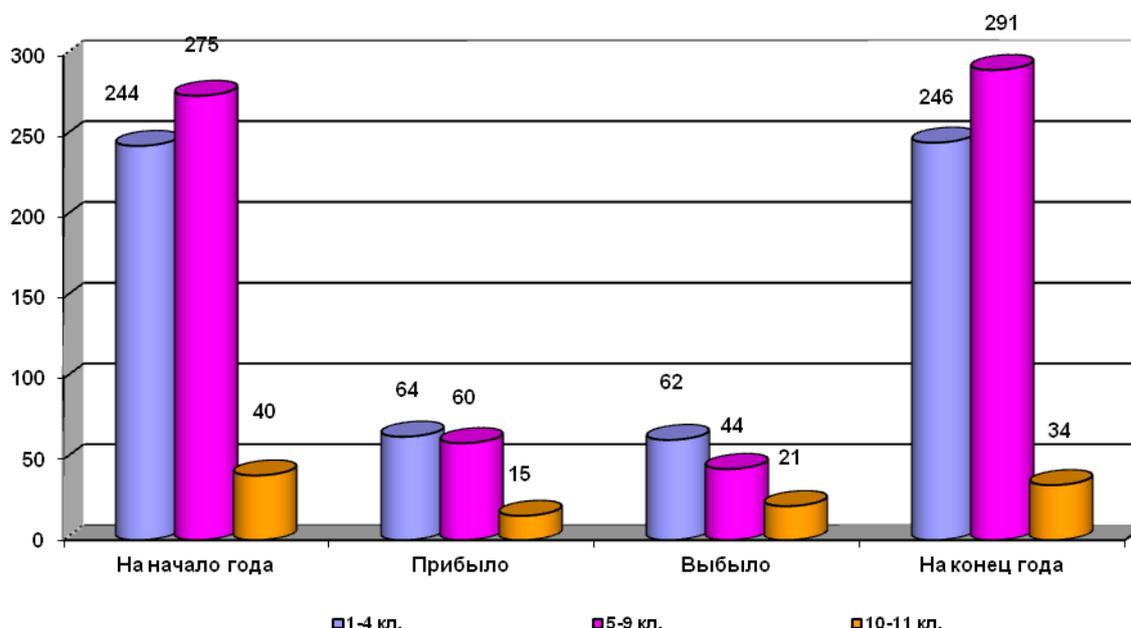
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Создание методического, информационного и материально-технического обеспечения реализации ФГОС в основной и средней школе.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Развитие системы духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Военно-профессиональная ориентация.
- Работа в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Создание модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации»
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование опыта служения Отечеству.
- Выявление и поддержка детей, имеющих признаки одаренности.
- Социальная адаптация личности
- Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя.
- Обновление лабораторной и учебной базы.
- Информатизация образовательного пространства школы.

1.3. СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ В ТЕЧЕНИЕ 2020 КАЛЕНДАРНОГО ГОДА

Движение учащихся в течение года

| №№ п.п. | Показатели | Количество учащихся | | | |
|---------|----------------|---------------------|---------|-----------|-------|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего |
| 1. | На начало года | 244 | 275 | 40 | 559 |
| 2. | Прибыло | 64 | 60 | 15 | 139 |
| 3. | Выбыло | 62 | 44 | 21 | 127 |
| 4. | На конец года | 246 | 291 | 34 | 571 |



Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 559, к концу года число учащихся увеличилось до 571 учащегося. За весь год в школу прибыло 139, выбыло 127 учащихся. В основном дети выбывают в связи с переменой места жительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

В СРАВНЕНИИ С ПРЕДЫДУЩИМИ ПЕРИОДАМИ ДАНЫ В СЛЕДУЮЩЕЙ ТАБЛИЦЕ:

| Показатели | Учебный год | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. Число учащихся на конец года. | 527 | 563 | 560 | 571 |
| Из них: | | | | |
| – Оставлены на повторное обучение (% успеваемости) | 2(0,3%) | 3 (0,5%) | 3 (0,5%) | 1 (0,17%) |
| – Успевают по всем предметам | 524 (99%) | 555 (98,5%) | 555 (98,9%) | 557 (99,3%) |
| 2. Число учащихся 2-11 классов | 463 | 492 | 501 | 501 |
| Из них: | | | | |
| – Окончили учебный год с отличной успеваемостью | 44 чел. (9,5 %) | 47 чел. (9,6%) | 49 чел. (10%) | 56 чел. (11%) |
| – Окончили учебный год без троек | 172 чел. (37 %) | 235 чел. (47,7%) | 236 чел. (47%) | 234ч. (46,7%) |
| – Окончили учебный год с одной тройкой | 27чел. (5,6 %) | 15 чел. (3%) | 16 чел. (3%) | 21ч. (4%) |
| – Окончили учебный год с медалями, в том числе с золотыми | 1ч. (0,2%) | 3 чел.(0,6%) | – | – |
| с серебряными | – | – | – | – |
| 3. Похвальные грамоты получили. | 9 кл. 1 чел.-3% 11 кл. 9 чел.-52% | 9 кл. 2 чел.-3,4% 11 кл. 11 ч.-73% | 9 кл. 18ч.-29,5% 11 кл. 5 чел.-36% | 9 кл. 11 ч.-25,6 % 11 кл. 7 чел.-33% |
| 4. Похвальные листы получили. | 28 чел. (6 %) | 33 чел. (7,1%) | 31 чел. (6,1%) | 29 чел. (6,6%) |

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4 четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает, что количество учеников, окончивших год с одной тройкой, уменьшилось.

В качестве предмета по выбору сдавали: информатику и ИКТ – 1 человек (4,7%), физику – 4 человека (19%), географию – 1 человек (4,7%), биологию – 8 человек (38%).

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЗА ДВИЖЕНИЕМ КОНТИНГЕНТА, КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕННОСТИ, ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ НА КОНЕЦ 2020 КАЛЕНДАРНОГО ГОДА (ПО ИТОГАМ 2 ЧЕТВЕРТИ)

| Класс | Всего учащихся на начало четверти | Прибыло | Выбыло | На конец четверти | Аттестованы | Успевающие | «5» | «4» | % успеваемости | % качества | Резерв | Неуспевающие | н/а по болезни |
|--------------|-----------------------------------|---------|--------|-------------------|-------------|------------|------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------|--------------|----------------|
| 1а | 32 | - | - | 32 | - | - | Безотметочное обучение | | | | | | |
| 1б | 32 | - | - | 32 | - | - | Безотметочное обучение | | | | | | |
| 2а | 30 | - | - | 30 | 30 | 30 | 2 | 18 | 100 | 67 | - | - | - |
| 2б | 29 | - | - | 29 | 29 | 29 | - | 12 | 100 | 41 | 5 | - | - |
| 3а | 31 | - | - | 31 | 31 | 31 | 4 | 23 | 100 | 87 | 3 | - | - |
| 3б | 25 | - | - | 25 | 25 | 25 | 3 | 10 | 100 | 52 | 3 | - | - |
| 4а | 26 | - | - | 26 | 25 | 25 | 5 | 13 | 96 | 69 | 1 | 1 | - |
| 4б | 24 | - | - | 24 | 23 | 23 | 3 | 9 | 96 | 50 | 1 | 1 | - |
| 4в | 17 | - | - | 17 | 15 | 15 | - | 5 | 88 | 30 | - | 2 | - |
| Итого | 246 | - | - | 246 | 178 | 178 | 17 | 90 | 97,1 | 56,6 | 13 | 4 | - |
| 5а | 30 | - | - | 30 | 30 | 30 | 6 | 12 | 100 | 60 | - | - | - |
| 5б | 30 | - | - | 30 | 30 | 30 | 2 | 8 | 100 | 33 | - | - | - |
| 5-е | 60 | - | - | 60 | 60 | 60 | 8 | 20 | 100 | 49,5 | - | - | - |
| 6а | 30 | - | 1 | 29 | 27 | 27 | 3 | 9 | 93 | 41 | 1 | 2 | 2 |
| 6б | 25 | 1 | - | 26 | 24 | 24 | - | 3 | 92 | 12 | 1 | 2 | 1 |
| 6в | 18 | - | - | 18 | 18 | 18 | - | 2 | 100 | 11 | - | - | - |
| 6-е | 73 | - | - | 73 | 69 | 69 | 3 | 14 | 95 | 21 | 2 | 4 | 3 |
| 7а | 27 | - | - | 27 | 27 | 27 | - | 4 | 100 | 15 | 2 | - | - |
| 7б | 30 | - | - | 30 | 29 | 29 | 2 | 4 | 97 | 20 | - | 1 | 1 |
| 7-е | 57 | - | - | 57 | 56 | 56 | 2 | 8 | 98,5 | 17,5 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 8a | 30 | - | - | 30 | 30 | 30 | 3 | 8 | 100 | 37 | 3 | - | - |
| 8b | 24 | - | - | 24 | 22 | 22 | - | 1 | 92 | 4 | - | 2 | - |
| 8-e | 54 | - | - | 54 | 52 | 52 | 3 | 9 | 96 | 20,5 | 3 | 2 | - |
| 9a | 22 | - | - | 22 | 19 | 19 | - | 5 | 86 | 23 | 1 | 3 | - |
| 9b | 25 | - | - | 25 | 24 | 24 | 1 | 2 | 96 | 12 | 2 | 1 | - |
| 9-e | 45 | - | - | 45 | 43 | 43 | 1 | 7 | 91 | 17,5 | 3 | 4 | - |
| 5-9 | 291 | - | - | 291 | 280 | 280 | 17 | 58 | 96,1 | 25,2 | 10 | 11 | 4 |
| 10 | 15 | - | - | 15 | 15 | 15 | 1 | 8 | 100 | 60 | - | - | - |
| 11 | 19 | - | - | 19 | 19 | 19 | 1 | 5 | 100 | 32 | 3 | - | - |
| 10-11 | 34 | - | - | 34 | 34 | 34 | 2 | 13 | 100 | 46 | 3 | - | - |
| 5-11 | 325 | 1 | 1 | 325 | 314 | 314 | 19 | 71 | 98 | 35,6 | 13 | 11 | 4 |
| 1-11 | 571 | 1 | 1 | 571 | 556 | 556 | 36 | 161 | 98 | 43 | 26 | 15 | 4 |

АНАЛИЗ: В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности: успеваемость составила 98%, 15 учеников не успевают (2,6%), качество -43%, учащихся с одной «3»(резерв достаточно большой) – 26 человек (4,5%)

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности и качества обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

На начало учебного года на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находились 10 обучающихся (4 человека – дети с ОВЗ) с 1 по 9 классы, из них 4 человека в начальной школе, 6 человек в основной школе.

На конец года – 13 человек (4 человека – дети с ОВЗ). Движение происходило в течение всего учебного года.

Вывод: Индивидуальное обучение – одна из форм школьного образования. Причём с каждым годом обучающихся с ОВЗ становится всё больше. Следовательно, организация работы с данным контингентом должна быть на должном уровне. В следующем учебном году необходимо:

- усилить контроль за проведением индивидуальных занятий;
- своевременно корректировать расписание занятий;
- своевременно оформлять журналы учёта работы с обучающимися индивидуально;
- систематически информировать родителей об образовании детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

| Административная подсистема | Образовательная подсистема | Обеспечивающая подсистема |
|---|---|---|
| Директор Заместители директора по УВР, ВР, безопасности Педагогический совет Руководители ШМО Совет обучающихся (Совет командиров) Совет председателей классных родительских комитетов | Социальный педагог Педагог-психолог Медицинский работник Инструктор по плаванию Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики | Методический Совет школы Методические объединения учителей и классных руководителей Учебные кабинеты Медпункт Библиотека Столовая Бассейн Школьные СМИ Сайт ОО Объединения в социальных сетях |

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. В 2020 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

| Темы педсовета | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|--------------------------------|
| «Социальное партнёрство: новые подходы к решению». | Февраль | Ильиных И.В. Тихоненко О.А. |
| «От успешного учителя - к успешному ученику» (в дистанционной форме). | Май | Коногина Е.П. |
| «Индивидуальный проект как средство для углубленной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА». | Ноябрь | Осинская Н.В. |
| «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни». | Ноябрь | Лаврентьева С.Е. |
| «Дистанционное обучение: катастрофа или возможности для развития». | Декабрь | Радио Т.А. |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ и мессенджеров в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-КАДРОВОМ СОСТАВЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| №№ п.п. | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Образование |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Алёшина Ирина Александровна | Директор | Высшее |
| 2. | Ильиных Ирина Валерьевна | Зам. директора по ВР | Высшее |
| 3. | Осинская Наталья Владимировна | Зам. директора по УВР | Высшее |
| 4. | Радио Татьяна Александровна | Зам. директора по УВР | Высшее |
| 5. | Лаврентьева Светлана Евгеньевна | Зам. директора по УВР | Высшее |
| 6. | Козин Дмитрий Владимирович | Зам.директора по безопасности | Высшее |

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В соответствии с СП 3.1/2.4359-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 году школа:

1. Уведомила Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учащихся через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учащихся.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Закупила необходимое количество масок, перчаток и дезинфицирующих средств.
8. Составила график дежурства учителей на входе.

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Мелеховская СОШ№1 имени И.П. Монахова» в 2020 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Учебный год в образовательном учреждении начинается со 2 сентября года и заканчивается без учета итоговой аттестации: для 1-11 классов 21 мая 2021 года, так как на базе школы с 24 мая открывается пункт проведения ОГЭ (ППЭ-043).

Продолжительность учебного года: для 1-х классов 33 недели; для 2-11 классов – 34 недели (с учетом праздничных дней 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05 и без учета государственной итоговой аттестации). Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования – с 24 мая по 28 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего полного общего образования - с 31 мая по 25 июня 2021 года.

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит переводную промежуточную аттестацию учащихся в переводных 2-8, 10 классах с 11 по 20 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.

Режим проведения учебных занятий – односменный.

В 1-11-х классах – 5 дневная учебная неделя.

Объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе:

| Классы | Количество часов в неделю |
|--------|---------------------------|
| 1 | 21 |
| 2 | 23 |

| | |
|---|----|
| 3 | 23 |
| 4 | 23 |

Объём обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе:

| Классы | Количество часов в неделю |
|--------|---------------------------|
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 | 33 |
| 9 | 33 |
| 10 | 34 |
| 11 | 34 |

Количество уроков в день:

- в 1-х классах – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков
- во 2-4-х классах – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков
- в 5-6 классах – не более 6 уроков
- в 7-11 классах – не более 7 уроков

Начало занятий – 8.00

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах: 1 четверть – 3 урока по 35 мин. каждый; 2 четверть – 4 урока по 35 мин. каждый, 3-4 четверть – 4 урока по 40 мин. каждый.

- во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен:

- после 1-го урока – 10 минут
- после 2-го урока – 20 минут
- после 3-го урока – 15 минут
- после 4-го урока – 20 минут
- после 5-го урока – 10 минут
- после 6-го урока – 10 минут
- после 7-го урока – 5 минут
- после 8-го урока – 5 минут

Окончание занятий – 16.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В 2020 году в школе функционировало 22 класса-комплекта.

3.2. СТРУКТУРА И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | Количество классов | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|---|
| | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы-комплекты | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 (универсальный профиль с углубленным изучением обществознания) |
| Число обучающихся | 64 | 59 | 56 | 67 | 60 | 73 | 57 | 54 | 47 | 15 | 19 |
| Всего обучающихся на уровне | 246 | | | | 291 | | | | | 34 | |

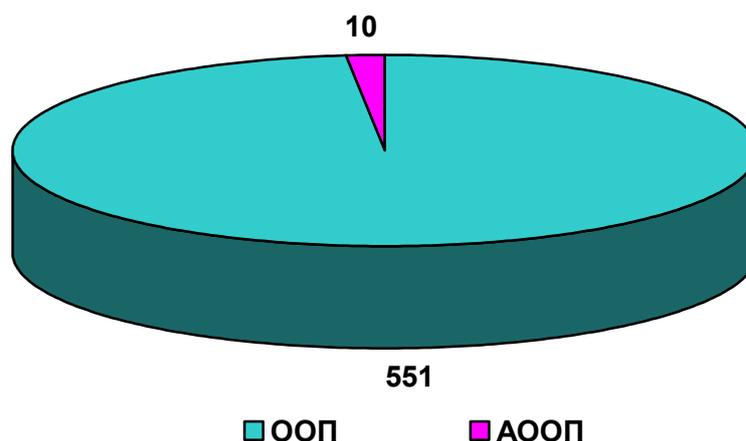
| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Обучение по очной форме | 64 | 59 | 56 | 67 | 60 | 73 | 57 | 54 | 47 | 15 | 19 |
| Обучение по адаптированным программам | | | | 4 | | 2 | 1 | | | | |
| Индивидуальное обучение на дому | 1 | | 2 | 2 | 1 | 3 | | | 2 | | 2 |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 246 | | | | 291 | | | | 15 | - | |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение по адаптированным программам
- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение с применением дистанционных технологий.

Дети-инвалиды активно участвуют во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ И АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



5 человек занимаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и 4 человека занимаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Для этих учащихся организовано психолого-педагогическое сопровождение: проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности, консультационно-просветительская работа с семьёй.

3.3. СООТВЕТСТВИЕ РАСПИСАНИЯ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Расписание 2020–2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

– для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

– для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, и элективные курсы для 9. 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО и состоит из обязательной части (100%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

ОБЪЁМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ СанПиН:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2-3 классы – до 1,5 часа,
- 4 классы – до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС и реализует образовательные программы «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа России».

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Иностранный язык»

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Технология»

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

Комплексный учебный курс «**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**» (далее – ОРКСЭ) изучался в 4 классах в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формировались группы учащихся. Их количество определяется выбором родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**» и «**МУЗЫКА**» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

ДЕЛЕНИЕ КЛАССОВ НА ГРУППЫ

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Допускается деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1–4 КЛАССАХ проводится во второй половине дня.

Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Она включает **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ВАРИАНТ** (модель на основе классных и межклассных организационных форм) + **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** с учреждениями дополнительного образования (МАО УДОД «ДТДиМ», МАУ ФОК «Дворец спорта», Районная детская библиотека игры и игрушки, Мелеховский филиал МРУК «Ковровский РДК» и Первомайский филиал МРУК «Ковровский РДК»).

Режим работы опирается:

- на деятельность классного руководителя,
- систему кружковой работы, спортивных секций в школе и объединений дополнительного образования в других организациях.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» выбраны системы учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 КЛАССЫ ФГОС ООО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недели.

Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|--|
| Русский язык и литература | Русский язык, литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык, родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |
| Общественно-научные предметы | История России, всеобщая история; обществознание, география |
| Математика и информатика | Математика, алгебра, геометрия, информатика |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| Естественнонаучные предметы | Физика, химия, биология |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура |

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской), истории России, обществознания, технологии, изобразительного искусства и через план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ

МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА» НА 2020 ГОД

Обязательными при получении среднего общего образования являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история (всеобщая история, история России), обществознание (включая экономику и право), география, физика, астрономия, биология, химия, физическая культура, ОБЖ.

ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ) 2020 ГОД

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ В 10 КЛАССЕ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Предметы | Количество человек |
|-------------------------------------|--------------------|
| Обществознание | 8 |
| Информатика и ИКТ | 3 |
| Биология | 6 |
| Алгебра и начала анализа, геометрия | 1 |
| Физика | 3 |
| Химия | 5 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| История | 3 |

Таким образом, в 10 классе по результатам анкетирования обучающихся введен универсальный профиль обучения.

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ В 11 КЛАССЕ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Предметы | Количество человек |
|---|--------------------|
| Обществознание | 15 |
| Информатика и ИКТ | 5 |
| Биология | 4 |
| Алгебра и начала анализа, геометрия (профильный) | 5 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 1 |

Таким образом, в 11 классе по результатам анкетирования обучающихся продолжен универсальный профиль с углубленным изучением обществознания.

Профильный общеобразовательный учебный предмет – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня - «Обществознание».

При формировании учебного плана для 10 и 11 классов максимально учитывались следующие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей):

- для подготовки к обязательному экзамену по русскому языку увеличено количество часов на этот предмет (по 2 часа в неделю в каждом классе);
- выделены часы на элективные курсы:

| Элективные курсы | 10 класс | 11 класс |
|--------------------------------|----------|----------|
| Обществознание (практикум) | 0,5 | 1 |
| «За страницами учебника химии» | - | 0,5 |
| «Эволюционное учение» | - | 0,5 |
| «Индивидуальный проект» | 2 | - |

В вариативную часть учебного плана входит региональный компонент. В 10 классе он включает русский язык и ОБЖ (по 1 часу), в 11 классе – русский язык.

При формировании учебного плана для этих классов максимально учитывались запросы учащихся и их родителей (законных представителей) – увеличено количество часов на математику (в 11 классе - до 5 часов) и русский язык (по 2 часа в неделю в каждом классе).

В 11 классе преподается курс «Астрономия». Предмет изучается 1 час в неделю.

В вариативную часть учебного плана входит региональный компонент. В 10 классе он включает русский язык и ОБЖ (по 1 часу), в 11 классе – русский язык.

В учебном плане 11 класса сокращен 1 ч. на изучение ОБЖ, в связи с тем, что раздел «Основы военной службы» перенесён из 11 класса в 10 класс и завершается проведением учебных сборов (35 часов).

Девушки в это время занимаются по программе с углублённым изучением основ медицинских знаний.

В 10 классе проходит раздельное обучение юношей и девушек в количестве 63ч., и совместное обучение (5 ч.) по теме «Основы безопасности личности, общества, государства».

Логичным продолжением программы по ОБЖ во внеурочное время является деятельность кадетских классов, подготовка и участие обучающихся в военно-спортивной игре «Зарница», в работе военно-патриотического клуба «Ратник», секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

В 10-11 классах при изучении ОБЖ реализуется рабочая программа, составленная на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М., Просвещение, 2011 г.

Таким образом, учебный план реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность **в 5–10 КЛАССАХ** проводится во второй половине дня.

Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС ООО. Она включает **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ВАРИАНТ**(модель на основе классных и межклассных организационных форм) + **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** с учреждениями дополнительного образования (МАО УДОД «ДТДиМ», МАУ ФОК «Дворец спорта», Районная детская библиотека игры и игрушки, Мелеховский филиал МРУК «Ковровский РДК» и Первомайский филиал МРУК «Ковровский РДК»). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Внеурочная деятельность в школе реализуется через системы внеурочной занятости и работу классных руководителей.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС ООО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, конкурсы, игры, викторины, встречи, тренинги, мастер-классы, праздники олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Внеурочная деятельность разработана по всем 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 5 часов в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС НОО**

| Предметные Области | Учебные предметы | Классы | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б |
| <i>1. Обязательная часть</i> | | Количество часов | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | – | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | – | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительно е искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 2,5* | 2,5* | 2,5* | 2,5* | 2,5* | 2,5* | 2,5* |
| ИТОГО | | 20 | 20 | 22 |
| <i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык/Родной язык (русский) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 |

* 0,5 часа учебного предмета "Физическая культура" в 1-4-х классах в соответствии с редакцией СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 организуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся (п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ООО**

| Предметная область | Предмет Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
|--|---|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | А, Б | А, Б, В | А, Б | А, Б | А, Б | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 46 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 5,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - | 0 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 25 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | - | 0 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 14 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 8 |
| | Биология | 1 | 1 | 1,5 | 2 | 2 | 16 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 9 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 9 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 16 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 4 |
| | Физическая культура | 2,5* | 2* | 2* | 2* | 2* | 23 |
| Индивидуальный проект | | | | | 0,5 | | 1 |
| Итого (обязательная часть) | | 28 | 29,5 | 31 | 33 | 32 | 336,5 |
| <i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| ОБЖ | | 1 | 0,5 | 1 | | | 5,5 |
| Элективные курсы | | | | | | 1 | 2 |
| Итого недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 344 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

| Предметная область | Учебный предмет | 10 класс | | ГОД |
|---|---|----------|------------------|-------------|
| | | Уровень | Количество часов | |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 34 |
| | Литература | Б | 3 | 102 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 | 34 |
| | Родная литература (русская) | Б | 0,5 | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика (включая алгебру и начала математического анализа) | Б | 2 | 68 |
| | Геометрия | Б | 2 | 68 |
| | Информатика | Б | 1 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 |
| | Обществознание | Б | 2 | 68 |
| | География | Б | 1 | 34 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 68 |
| | Биология | Б | 1 | 34 |
| | Химия | Б | 1 | 34 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | Б | 3 | 102 |
| | ОБЖ | У | 2 | 68 |
| ИТОГО: | | | 27,5 | 935 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | | 1 | 34 |
| | Русский язык | | 1 | 34 |
| | Биология | | 0,5 | 17 |
| | Химия | | 0,5 | 17 |
| | Физика | | 1 | 34 |
| | | | | |
| Курсы по выбору обучающихся | | | | |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 2 | 68 |
| | Обществознание | ЭК | 0,5 | 17 |
| ВСЕГО: | | | 34 | 1156 |

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 КЛАСС
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

| | № п.п. | Учебные предметы | Число недельных часов | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| | | Федеральный компонент. Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| Инвариантная часть | 1 | Русский язык | 1 | |
| | 2 | Литература | 3 | |
| | 3 | Иностранный язык (английский) | 3 | |
| | 4 | Алгебра и начала анализа | 2 | |
| | 5 | Геометрия | 2 | |
| | 6 | История | 2 | |
| | 7 | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | |
| | 8 | Химия | 1 | |
| | 9 | Физика | 1 | |
| | 10 | Биология | 1 | |
| | 11 | Физическая культура | 3 | |
| | 12 | ОБЖ | 1 | |
| | 13 | Астрономия | 1 | |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | | |
| Вариативная часть | 14 | Информатика и ИКТ | 1 | |
| | 15 | География | 1 | |
| | Учебные предметы по выбору на профильном уровне | | | |
| | 16 | Химия | 1 | |
| | 17 | Физика | 2 | |
| | 18 | Биология | 1 | |
| | Региональный компонент | | | |
| | 19 | Русский язык | 1 | |
| | Компонент образовательного учреждения | | | |
| | 20 | Алгебра и начала анализа | 2 | |
| | Элективные курсы | | | |
| | 21 | Обществознание (практикум) | 1 | |
| | 22 | «Решение задач из ЕГЭ по химии» | 0,5 | |
| 23 | «Эволюционное учение» | 0,5 | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | | 34 | |
| | №№ п.п. | Учебные предметы | Число недельных часов | |
| | | Федеральный компонент. Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| Инвариантная часть | 1 | Русский язык | 1 | |
| | 2 | Литература | 3 | |
| | 3 | Иностранный язык (английский) | 3 | |
| | 4 | Алгебра и начала анализа | 2 | |
| | 5 | Геометрия | 2 | |
| | 6 | История | 2 | |
| | 7 | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | |
| | 8 | Химия | 1 | |
| | 9 | Физика | 1 | |
| | 10 | Биология | 1 | |
| | 11 | Физическая культура | 3 | |
| | 12 | ОБЖ | 1 | |
| | 13 | Астрономия | 1 | |

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ | | | |
|--|--|---|-----|
| Вариативная часть | 14 | Информатика и ИКТ | 1 |
| | 15 | География | 1 |
| | УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ | | |
| | 16 | Химия | 1 |
| | 17 | Физика | 2 |
| | 18 | Биология | 1 |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
| | 19 | Русский язык | 1 |
| | КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
| | 20 | Алгебра и начала анализа | 1 |
| | ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ | | |
| | 21 | «Решение задач 2-й части ЕГЭ по физике» | 1 |
| | 22 | «Решение задач из ЕГЭ по химии» | 1 |
| | 23 | «Эволюционное учение» | 0,5 |
| 24 | Обществознание (практикум) | 0,5 | |
| ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (ТРЕБОВАНИЯ СанПиН) | | 34 | |

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

По заключению районной ПМПК в школе обучаются 10 детей с ОВЗ, 9 из них по адаптированным программам. По заключению ВК на индивидуальном обучении находятся 13 человек: 2 обучаются индивидуально на дому, 1 обучается с применением дистанционных технологий, 10 обучаются с посещением школы при соблюдении специального режима учебного процесса.

Выводы: образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

4.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ.

Педагогический коллектив в 2020 г. работал по созданию образовательной среды, способствующей процессу формирования устойчивых патриотических взглядов, представлений и убеждений у обучающихся в общеобразовательной организации.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество образования, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ:

| Направления инновационной деятельности | Содержание деятельности | Уровень образования | Классы, предметные области | Результат |
|---|---|----------------------------|---|---|
| В содержании образования | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ) | I, II, III | 2 - 11 классы | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся |
| | Реализация ФГОС в 1-10 классах | I, II, III | 1-10 классы | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам образовательной деятельности |
| | Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа». | Основное общее образование | 5-9 класс, информатика, технология, основы безопасности и жизнедеятельности | Внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ |
| В организации образовательной деятельности | Информационно-коммуникативные технологии | I, II, III | 1-11 классы | Расширен спектр применения на уроках |
| | Здоровьесберегающие технологии | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках |
| | Личностно ориентированные образовательные технологии | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
| | Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для реализации метапредметных умений |
| | Электронная учительская. (журналы) | I, II, III | 1-11 | Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| В содержании воспитывающей деятельности | Модель центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации | Модель реализуется через ряд подпрограмм: «Музей – связь поколений»; «Мой край, мой посёлок»; «Я и моя семья»; «Никто кроме нас»; «Будущий защитник Отечества». | | |
| Организации детского самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> – Игра-путешествие «На планету Знаний» (1-4 кл.), – Детское объединение «Пламя» (5 – 11 кл.) Активы классов и Совет обучающихся (совет командиров) | | | |
| В управлении ОУ | <ul style="list-style-type: none"> – обновление сайта школы; – электронный журнал. | | | |
| Работа с кадрами | <ul style="list-style-type: none"> – создание системы непрерывного образования педагогов; – индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; – самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы; – активные методы обучения – участие в работе Экспертного совета. | | | |
| Инновации в работе с детьми: | <ul style="list-style-type: none"> – организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и объединениях; – обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; – составление портфолио достижений. | I, II, III | 1-11 классы | Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся. Внеклассная деятельность по предметным областям. Организация участия детей в исследовательской, поисковой и проектной деятельности. |

В 2020 году была закрыта РИП «Создание модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации».

РЕЗУЛЬТАТЫ РИП

| 2017-2018 год | | |
|--|--|-------|
| Мероприятия | Тема | Место |
| Всероссийский | | |
| 1-я Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) | «Воспитание – стратегический национальный приоритет», посвящённой 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Новиковой Людмилы Ивановны. | |
| Форум | «Воспитание детей - инновации в будущее: семья, общество, государство: вызовы времени» | |
| Межрегиональный | | |
| Конференция | «Воспитание и социальное развитие личности: традиционные и инновационные подходы» | |

| | | |
|---|---|---|
| Конференция | «Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности» | |
| Конференция | «Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях» | |
| Фестиваль воспитательных систем образовательных организаций март 2018 | | 1 место |
| Региональный | | |
| Круглый стол учителей географии | «Основные направления реализации Концепции развития географического образования в РФ» Выступление «Воспитание патриотизма и нравственности на уроках географии с использованием материалов школьного музея», | |
| III областная научно – практическая конференция школьников «Вектор познания» | «Не ленись, отличай, где солома, а где чай» | 3 место |
| Муниципальный | | |
| II районная научно – практическая конференция школьников «Наука. Творчество. Успех» | «Не ленись, отличай, где солома, а где чай» «Ковровская глиняная игрушка» | 1 место 3 место |
| Конкурс | «Семья и школа, школа и семья» | Лауреат |
| Военно-спортивной игры | «Зарница» | 1 место |
| 2018-2019 год | | |
| Всероссийский | | |
| Конкурс народного творчества | «Содружество» | 1 место |
| Общероссийская олимпиада школьников | «Основы православной культуры» | 3 место |
| Конкурс сочинений | «Память сильнее времени» (ВООБ «Боевое братство») | 2 место |
| Конкурс рисунков | «Что такое подвиг» (ВООБ «Боевое братство») | 3 место |
| Международный | | |
| «Туристский слет учащихся Союзного государства | Мастер – класс | Благодарственное письмо Департамента образования Владимирской области |
| Региональный | | |
| Конкурс | «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ» | 1 место |
| Конкурс | «Секреты эффективного управления» | 1 место |
| Конкурс | «Лучшая авторская программа профилактики употребления детьми из социально неблагополучных семей психоактивных веществ» | 3 место |
| Конкурс | «Профилактика межличностных конфликтов» | 3 место |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| «13 Открытый фестиваль-конкурс народного творчества | «Родники России» | Диплом 1 степени |
| Региональный этап Всероссийского конкурса | «Национальное достояние России» | Диплом 2 степени |
| Семинар | «Создание модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации» | |
| Муниципальный | | |
| Краеведческая олимпиада | «240-лет образования города Коврова и Ковровского уезда» | 1-3 места |
| Краеведческий литературный конкурс | «Поэзия земли Владимирской» | 1 место |
| Научно-краеведческая конференция | «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая родина» | 3 место |
| Соревнования | 3-ые соревнования на кубок главы администрации Ковровского района, посвящённые 74-ей годовщине Победы в ВОВ | Призер |
| Конкурс | «Письмо ветерану» | 1 место |
| Конкурс лирико-патриотической песни | « С любовью к Отечеству» | 2 место |
| Конкурс | «Мир глазами детей» | 1 место |
| Военно-спортивной игры | «Зарница» | 1 место |
| 2019-2020 год | | |
| Всероссийский | | |
| Конкурс | «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» | 1 место |
| Межрегиональный | | |
| Региональный | | |
| Конкурс педагогических эссе | «На пути к новому образованию» | 2 место 3 место |
| Муниципальный | | |
| V районная научно-практическая конференция школьников «Наука. Творчество. Успех» | «Только он не вернулся из боя...» | Лауреат |
| Конкурс | «Победа - награда за мужество!» | 1 место 2 место 3 место |
| Конкурс | «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» | 1 место |
| Историко-литературный конкурс | «Письмо своим героям» | 1 место |
| Военно-спортивной игры | «Зарница» | 1 место |

ПУБЛИКАЦИИ:

| Тема | Адрес размещения |
|---|---|
| Статья «Патриотическое воспитание учащихся в кадетских классах» | Сборник «Воспитание – стратегический национальный приоритет» (материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой 23 января 2018 года, г. Владимир, ВИРО, 2018.) |
| Статья «Воспитание коммуникативной культуры через вовлечение учащихся старших классов в исследовательскую деятельность» | |
| Статья «Воспитание нравственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности через содержание географического образования | |
| Статья «Экологическое воспитание через обновление форм и содержания биологического образования» | |
| Статья «Реализация задач военно- патриотического воспитания в системе дополнительного образования ОО» | |
| Статья «Современные технологии трудового воспитания и профессионального определения школьников» | |
| «Методика планирования и проведения предметной недели «Технология» в общеобразовательной организации». | Научно-методический журнал ВИРО «Наша новая школа» (№1, 2018 год). |
| «Реализация задач военно- патриотического воспитания в системе дополнительного образования общеобразовательной организации» | Сборник «Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно – практической конференции (с международным участием), Часть II, Владимир, ВИРО, 2018) |
| Формирование гражданственности детей младшего школьного возраста средствами УМК « Перспективная начальная школа» | Сборник материалов г. Иваново 2019 год |
| Методический комплект «Мы – за здоровый образ жизни!» | Научно методический журнал «Наша новая школа» №3 2019 г Владимир |
| «Обновление форм и содержания военно-патриотического воспитания в системе дополнительного общеобразовательной организации через социальное партнёрство» | Сборник «Современное воспитание: смыслы, цели, образы: материалы межрегиональной научно – практической конференции, Иваново, 2019. |
| Методический комплект «Мы – за здоровый образ жизни!» | Научно – методический журнал «Наша новая школа», ВИРО, 2019, №3 (47) |
| «Обновление форм и содержания военно-патриотического воспитания в системе дополнительного общеобразовательной организации через социальное партнёрство» | Сборник «Современное воспитание: смыслы, цели, образы: материалы межрегиональной научно – практической конференции, Иваново, 2019. |

Выводы: все запланированные мероприятия инновационной деятельности реализованы. Проведенная работа сделана качественно. По итогам работы инновационной площадки был обобщён опыт и занесен в региональный **банк данных ВИРО.**

В 2019-2020 учебном году наша школа была включена в состав школ для формирования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

ЗАДАЧАМИ Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Центр включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

На обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Робототехника», «Оператор беспилотных авиасистем», «3D моделирование», «Виртуальная реальность», «Юный корреспондент», «Шахматный всеобуч», «Белая ладья».



УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ

| ФИО учителя | Тема | адрес расположения материала, результат |
|---------------|---|---|
| Марова Е.П. | Всероссийский экоурок «Хранители морей» | Диплом участника |
| Ляликова О.А. | Разработана онлайн викторина для учащихся «Сороковые роковые» | |
| Козин Д.В. | «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» | Конкурс 1 место Фонд 21 века |

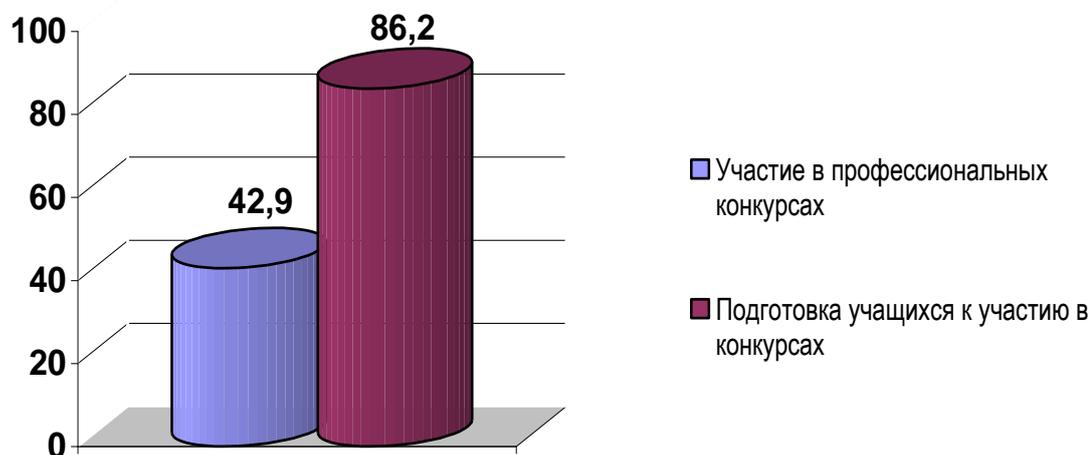
УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ WWW.ЕДИНЫЙУРОК.РФ.

| Форма участия | Тема | Участники |
|---------------|--|---------------------------------|
| Тестирование | «Безопасный интернет – хороший Интернет» | Все учителя начальных классов |
| Анкетирование | Единый урок безопасности | Анисимова Е.В., Блинова И.В. |
| Уроки | «За безопасный интернет» | Блинова И.В., Козин Д.В. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Тестирование | Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А. С. Макаренко | Горбачёва С.И. Осинская Н.В. |
| Уроки | «Единый день парламентаризма» | Козин Д.В., Крылова Е.Е., Горбачева С.И. |
| Тестирование Уроки | Единый урок права | Осинская Н.В., Коногина Е.П., Радио Т.А. |
| Тестирование | Конкурс имени А.С. Макаренко | Коногина Е.П. Бодакова Д.Ю., Безделкина Т.В., Осинская Н.В., Радио Т.А. |

ВЫВОД: учителя проявили недостаточную активность в проекте «Экспертный совет».

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФОРУМАХ



| ФИО | Наименование конкурсов | Уровень | Результат |
|------------------|--|---------------|-----------------------|
| Ефремова С.И. | «Педагогическое эссе. На пути к новому образованию» | Региональный | Победитель 2 место |
| Лаврентьева С.Е. | II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов» | Всероссийский | Сертификат об участии |
| Завьялова Г.Г. | Этногеографический диктант | Всероссийский | Сертификат об участии |
| Завьялова Г.Г. | Географический диктант | Всероссийский | Сертификат об участии |

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ОО В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП РАЙОНА:

| Ф.И.О. учителя | Наименование группы, комиссии | уровень |
|-----------------------|--|----------------|
| Ефремова С.И. | Эксперт в комиссии по олимпиаде литературного чтения. Эксперт в комиссии по олимпиаде окружающего мира. | муниципальный |
| Толмачёва В.Ф. | Эксперт в районной метапредметной олимпиаде «УМники». | муниципальный |
| Крылова Е.Е. | Член жюри муниципальной олимпиады по русскому языку и математике. | муниципальный |
| Безделкина Т.В | Участник муниципальной предметно-методической комиссии по подготовке олимпиадных заданий школьного этапа предметных олимпиад. | муниципальный |
| | Член районной предметной комиссии по проведению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. | муниципальный |
| Осинская Н.В. | Участник творческой группы по «Реализации ФГОС основного общего образования». | школьный |
| | Член районной предметной комиссии по проведению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. | муниципальный |
| Завьялова Г.Г. | 1. Участник районной творческой группы учителей географии. 2. Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по географии. 3. Организатор площадки всероссийского этнографического диктанта. 4. Организатор площадки всероссийского географического диктанта. | муниципальный |
| Марова Е.П. | Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по химии. | муниципальный |
| Блинова И.В | Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по информатике. | муниципальный |
| Касаринская О.В. | 1. Участник районной творческой группы учителей биологии. 2. Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 3. Организатор международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа». | школьный |
| | 4. Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. | |
| Свищёва В.П | 1. Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по математике. | муниципальный |
| | 2. Творческая группа по проведению районного математического турнира имени Т.Ф. Осиповского. | |
| Ляликова О. А. | 1. Член районной предметной комиссии по проведению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по физике. | муниципальный |
| | 2. Участник районной творческой группы учителей физики. | |
| | 3. Организатор международного игрового конкурса по математике «Кенгуру». | |

| | | |
|----------------|---|---------------|
| Солохина В.В. | Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по математике. | муниципальный |
| Новикова М.И. | Член районной предметной комиссии по составлению и проверке Всероссийской олимпиады школьников по математике. | муниципальный |
| Андреев С. Е. | Член жюри в олимпиаде по физической культуре. | муниципальный |
| Андреева О.В. | | |
| Горбачева С.И. | Член жюри в региональном математическом турнире имени Т.Ф. Осиповского. | региональный |

Всего в творческих и экспертных группах участвовали 53,5% педагогического коллектива.

УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ И ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯХ

| ФИО учителя | Дата | Название мероприятия | Уровень |
|------------------------------|---------------|---|---------------|
| Ефремова С.И. | 17.03.2020 | «Дистанционное обучение во время карантина», «Я-Класс» | Всероссийский |
| Анисимова Е.В. | 24.04.2020 | "Работа в платформе Webinar: инструктаж для учителей" | Всероссийский |
| Ильиных И.В. | 28-29.04.2020 | Практическая онлайн-конференция «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения» | Всероссийский |
| Ляликова О.А. | 06.08.2020 | Как информировать старшеклассников о возможностях поступления на бюджет. | Всероссийский |
| Ляликова О.А. | 18.05.2020 | Онлайн-семинар для руководителей ОО «Как разработать индивидуальный учебный план» | Всероссийский |
| Блинова И.В. | 04.02.2020 | Организация питания | Всероссийский |
| Андреева О.В. Андреев С.Е | 01.04.2020 | Организация дистанционного обучения по предмету физическая культура . | Региональный |
| Тихоненко О.А. | 23.04.2020 | Организация дистанционного обучения. Использование интернет ресурсов | Всероссийский |
| Лаврентьева С.Е. | 17.06.2020 | Вебинар на платформе web.roskvantorium.ru в комнате «Точка роста» | Всероссийский |
| | 25.06.2020 | Вебинар для муниципальных координаторов и руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых в 2020 году будут созданы Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». | Всероссийский |
| | 17.01.2020 | Установочный вебинар по вопросам организации и обеспечения сопровождения внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей | Всероссийский |
| | 24.11.2020 | «Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий» | Региональный |
| Алёшина И.А. | 27.11.2020 | Вебинар по представлению положительного опыта использования оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» | Региональный |

В сравнении с прошлым годом количество участников вебинаров возросло, но задача на следующий год увеличить количество участников.

ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ, УЧАСТИЕ В РАБОТЕ СЕМИНАРОВ.

На базе школы прошли районные семинары, где учителя приняли активное участие.

РАЙОННЫЕ СЕМИНАРЫ НА БАЗЕ ШКОЛЫ В 2020 ГОДУ.

| №№ п.п. | Тематика семинаров | Сроки | Ответственные |
|---------|---|--------|----------------------------------|
| 1. | Семинар «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку» | январь | Безделкина Т.В. Осинская Н.В. |
| 2. | Практико-обучающий семинар «Система работы учителя физики по подготовке учащихся к выполнению экспериментального задания в ГИА» | март | Ляликова О.А. |
| 3. | Метапредметный семинар учителей биологии, химии, ОБЖ по теме «Метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования»: | март | Касаринская О.В. Козинов Д.В. |

Все семинары прошли на хорошем организационно-методическом уровне. Участники семинаров отметили практическую значимость семинаров.

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА РАЙОННЫХ СЕМИНАРАХ

| Ф.И.О. учителя | Тема сообщения | Категория учителей |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Безделкина Т.В. | Активные формы урочной деятельности для повышения мотивации учащихся. | Английский язык |
| | Активные формы обучения как средство формирования грамматических навыков учащихся среднего звена. | |
| Осинская Н.В. | Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по ИЯ. | |
| Касаринская О.В. Козинов Д.В. | Открытый интегрированный урок «Первая помощь при неотложных состояниях» | Биология, ОБЖ |
| Завьялова Г.Г. Ильиных И.В. | Мастер-класс «Уроки географии в школьном музее «Боевой путь 262 Краснознаменной ордена Суворова 2степенистрелковой Демидовско-Хинганской стрелковой дивизии». | География |
| Ляликова О.А. | Семинар-совещание «Реализация проекта «Мобильный технопарк «Кванториум» во Владимирской области в 2020-2021 учебном году. | Физика, региональный |
| Бодакова Д.Ю. | Открытый урок «В мире фольклора» (применение софт-технологий). | Русский язык и литература |

УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОЙ НПК

| № | Ф.И.О. учителя | Тема |
|---|----------------|--|
| 1 | Горбачева С.И. | Пропедевтика в работе с понятиями в начальной школе. |
| 2 | Толмачева В.Ф. | Подготовка к ВПР младших школьников: проблемы и пути их решения. |
| 3 | Хаюрова Т.П. | Диагностическая работа классного руководителя. |
| 4 | Ефремова С.И. | Различные виды работы с текстом как средство формирования читательской компетентности. |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 5 | Касаринская О.В. | Развитие метапредметных умений на уроках биологии. |
| 6 | Марова Е.П. | Из опыта работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. |
| 7 | Бодакова Д.Ю. | Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. |
| 8. | Тихоненко О.А. | Диагностика личностных результатов. |
| 9 | Александрова О.В. | Формирование навыков soft skills на уроках русского языка и литературы. |
| 10 | Горбачева Т.Н. | Формирование ключевых компетенций у обучающихся на уроках литературного чтения. |

Вывод: в своих выступлениях учителя ссылались на собственный педагогический опыт. Все темы были интересны своей актуальностью и практической направленностью. НПК как форма обмена педагогическим опытом работы внутри ОО является востребованной, позволяет отчитаться по теме самообразования и подготовиться к представлению опыта на муниципальном и региональном уровнях.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Ф.И.О. учителя | Тема |
|----------------------------------|--|
| Касаринская О.В. Козинов Д.В. | Открытый интегрированный урок «Первая помощь при неотложных состояниях» |
| Завьялова Г.Г. Ильиных И.В. | Мастер-класс «Уроки географии в школьном музее «Боевой путь 262 Краснознаменной ордена Суворова 2 степени стрелковой Демидовско-Хинганской стрелковой дивизии» |
| Бодакова Д.Ю. | Открытый урок «В мире фольклора» (применение софт-технологий) |

Вывод: следует отметить активное участие учителей школы в представлении своего педагогического опыта коллегам школы и района.

РЕКОМЕНДАЦИИ: проводить больше открытых уроков. Организовать взаимное посещение уроков учителями внутри школы.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ САМООБРАЗОВАНИЯ.

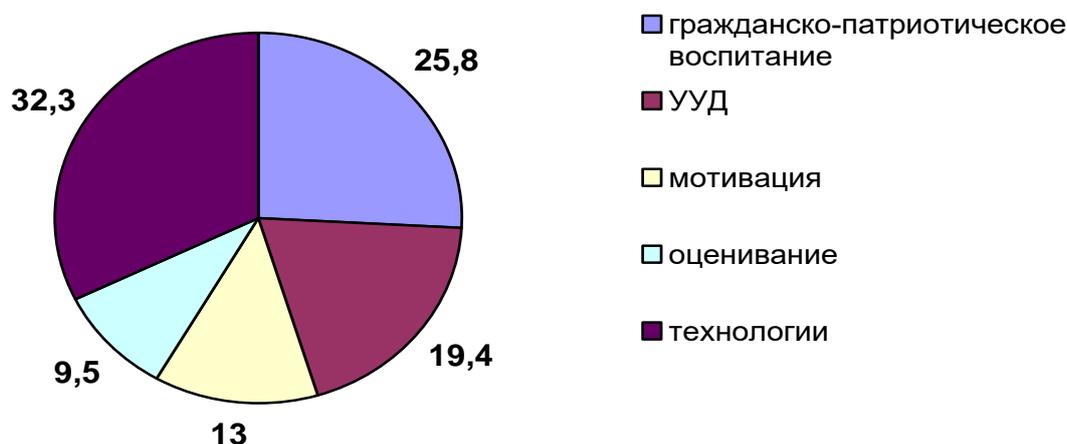
Большую роль в профессиональном росте учителя играет работа по теме самообразования.

| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Время работы по теме самообразования | Представление опыта работы |
|----------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Аникина Н.А. | Формирование исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. | 4 года | На ШМО |
| Горбачёва Т.Н. | Технология критического мышления как средство формирования УУД младших школьников. | 5 лет | На ШМО |
| Горбачёва С.И | Использование интеллектуальных карт в образовательном процессе. | 4 года | На районном семинаре |

| | | | |
|------------------|--|--------|--|
| Крылова Е.Е. | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности. | 3 года | Представляла на ШМО |
| Лаврентьева С.Е. | Формирование гражданской ответственности детей младшего школьного возраста средствами УМК «Перспективная начальная школа». | 4 года | Опыт обобщён в соавторстве (Алёшина И.А., Тихоненко О.А.) «Создание модели центра патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательной организации» занесен в региональный банк передового педагогического опыта. |
| Ефремова С.И. | Формирование читательской компетентности учащихся средствами УМК «Планета знаний». | 2 года | Представляла на ШМО |
| Толмачёва В.Ф. | Формирование коммуникативных умений через владение диалогом и монологом речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка | 5 лет | На ШМО |
| Хаюрова Т.П. | Диагностический инструментарий классного руководителя | 3 года | Школьная НПК |
| Швецова Л.О. | Использование игровой технологии для формирования активной личностной позиции к математическим явлениям. | 2 года | Не представляла |
| Безделкина Т.В. | Активные формы обучения как средство формирования грамматических навыков учащихся среднего звена. | 4 года | Обобщен на районном уровне, занесен в банк данных. |
| Анисимова Е.В. | Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы. | 3 года | Сбор материала |

| | | | |
|------------------|--|--------|--|
| Осинская Н.В. | Формирование устойчивой мотивации учащихся среднего звена при изучении иностранного языка через использование инструментов платформы СЭДО в условиях модернизации образовательного процесса. | 1 год | Сбор и подготовка материалов |
| Соколова В.Е. | Игровые технологии развития музыкальных способностей детей на уроках музыки. | 3 года | Сбор и подготовка материалов |
| Ильиных И.В. | Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. | 2 года | Сбор и систематизация материалов |
| Козин Д.В. | Решение задач 2 части ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. | 2 года | На заседании РМО учителей истории и обществознания |
| Ляликова О.А. | Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уроках физики. | 3 года | Не представляла |
| Марова Е.П. | Повышение учебной мотивации через деятельностный подход и патриотическое воспитание в преподавании химии. | 3 года | НПК учителей «Творческая лаборатория учителя» |
| Завьялова Г.Г. | Формирование УУД на уроках географии с использованием основ нравственно-патриотического обучения и воспитания. | 3 года | Выступление на районном семинаре |
| Свищёва В.П. | Повышение учебной мотивации через применение деятельностных технологий на уроках математики и физики. | 3 года | Не представляла |
| Касаринская О.В. | Воспитание патриотизма на уроках биологии с использованием инновационных технологий. | 3 года | Выступление на районном семинаре, НПК учителей «Творческая лаборатория учителя». |

| | | | |
|--------------|--|--------|-----------------|
| Солохина В.В | Воспитание патриотизма и нравственности на уроках математики на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания. | 3 года | Не представляла |
| Новикова М.И | Повышение интереса к изучению предмета через развитие творческих способностей. | 3 года | Не представляла |
| Блинова И.В | Мотивация учебной деятельности, самодиагностики на уроках математики с применением информационно-обучающих средств. | 3 года | Не представляла |



Изучение и применение современных образовательных технологий лидирует среди всех тем по самообразованию педагогов. Четвертая часть коллектива выбрала темы самообразования, связанные с воспитанием в гражданско-патриотическом направлении. На третьем месте – формирование УУД. Оценивание и учебная мотивация также находятся в приоритете у 22% педагогов школы. Анализ тем самообразования показывает, что учителя отдают предпочтение вопросу формирования у обучающихся УУД, повышению учебной мотивации.

В целом все темы самообразования соответствуют стратегическим задачам развития школы.

Выводы. Все учителя имеют темы для самообразования. Однако работа по теме самообразования (ТС) часто растягивается на годы. Максимальный срок работы по ТС – 3 года. Представлять свою работу по ТС учитель должен ежегодно. Уровень представления разный. Есть некоторые трудности в обобщении своего педагогического опыта по модульной технологии.

По нормативным актам работа по самообразованию является обязанностью педагога, поэтому важно каждому учителю выработать свой ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Усилить индивидуальный подход в организации работы по самообразованию.
2. Поощрять обобщение и представление своего педагогического опыта на разных уровнях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

1. Воспитывать гражданскую ответственность и достоинство, уважение к истории и культуре своей страны, формировать активную жизненную позицию через участие обучающихся в традиционных общешкольных воспитательных мероприятиях, через деятельность детского объединения «Пламя» (5-11 кл.), игру-путешествие «На планету Знаний» (1-4 кл.), через работу объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность;

2. Развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы.

3. Совершенствовать и углублять систему ученического самоуправления.

4. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Создавать условия для сохранения здоровья школьников, их физического развития, формировать нетерпимое отношение к проявлениям отклоняющегося и асоциального поведения через реализацию воспитательных систем классов.

6. Развивать систему внеурочной занятости по требованиям ФГОС.

7. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями внеурочной деятельности, занятиями в кружках и секциях.

8. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями или лицами их заменяющими.

9. Повышать научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ:
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
 - Программа гражданско-патриотического воспитания школьников,
 - Программа «Школьный музей Боевой славы 262 СД»,
 - Программа формирования и развития партнерских отношений ОУ и семьи «Школьная СЕМЬЯ»,
 - Программа «Профориентация»,
 - Программа «Здоровье»,
 - Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ,
 - Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся,
 - Программы воспитывающей деятельности в классных коллективах;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, во внеурочную деятельность;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

➤ взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2019-2020 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Жизненный ориентир»,
- «Школьная семья»,
- «Дети риска. Дети вне школы»,
- «Здоровые дети».

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа совета обучающихся (Совет командиров);
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями и лицами их заменяющими.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, 22 классных руководителя, ответственный за деятельность детского объединения «Пламя» (5-11 кл.), ответственный за организацию игры-путешествия «На планету знаний» (1 – 4 кл.), педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, медсестра, 2 учителя физической культуры, инструктор по плаванию; ответственные за работу по направлениям (профориентация, трудовое и экологическое воспитание и т.д.) – все они входят в координационный совет, который возглавляет зам. директора по ВР.

В школе работает музей Боевой славы; функционируют кадетские классы; есть библиотека, кабинет по ПДД; действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков и клубов по интересам, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности. Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.



Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, но говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В течение учебного года деятельность ОУ проводилась в соответствии с планом воспитательной работы. Направления воспитательной деятельности и программы реализовывались через игру-путешествие «На планету Знаний» (1-4 кл.), деятельность детского объединения «Пламя» (5-11 кл.) и через традиционные общешкольные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. В школе сформирован

календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

| Традиции патриотического характера | Традиции, способствующие сплочению школьного коллектива | Традиции, носящие познавательный характер |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки мужества ➤ Уроки памяти ➤ Праздник первого посещения школьного музея (1 класс) ➤ Церемониал посвящения в кадеты ➤ Декада «С любовью к Отечеству» ➤ День поминования ➤ Декада «Служу Отечеству» ➤ Встреча поколений (в школьном музее) ➤ Вахта памяти ➤ Митинг, посвящённый Дню Победы ➤ Последний урок в школьном музее для выпускников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Знаний. Праздник «Первый школьный звонок» ➤ День Учителя «Учитель! Перед именем твоим...» ➤ День Матери (концертная программа для мам и бабушек) ➤ Новогодние представления ➤ Праздники пап и мам ➤ Международный день семьи ➤ «Прощай, азбука!» ➤ Праздник последнего школьного звонка ➤ Выпускной в начальной школе ➤ Выпускной кадетский бал ➤ Выпускной бал (11 класс) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День самоуправления ➤ День защиты детей ➤ Предметные декады ➤ Дни открытых дверей ➤ День Науки и творчества ➤ Школьные олимпиады |



Следует отметить активность и заинтересованность учащихся, их родителей и педагогов в традиционных школьных мероприятиях 2019-2020 уч. г, таких как праздник «Первый школьный звонок», День учителя, День поминования. Этот учебный год стал особым, т.к. всю 4 четверть мы вынуждены были работать в условиях дистанционного формата из-за пандемии коронавируса. Школьники продолжали плодотворно и результативно взаимодействовать со своими педагогами, осваивая дистанционные формы обучения и досуговой деятельности.

Ежегодно определяются дни, декады, месячники, недели проведения воспитательных мероприятий по определенной тематике, что способствует систематизации работы классных руководителей и воспитательной работы в целом. В этом учебном году проведены:

| Название | Сроки |
|----------|-------|
|----------|-------|

| | |
|--|---|
| День Знаний | Сентябрь (1) |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь (3) |
| Международный день мира. Единый час духовности. Акция «Голубь мира» | Сентябрь |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание - дети» | Сентябрь, апрель |
| День призывника | Октябрь |
| Недели добра: осенняя, весенняя | Октябрь Апрель |
| Недели профориентации «Живи, учись и работай во Владимирской области»: 1) «Неделя промышленности»; 2) «Неделя социальной сферы» 3) «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; 4) «Неделя военных профессий и специальностей» («Есть такая профессия - Родину защищать»); 5) «Неделя самозанятости и предпринимательства»; 6) «Неделя сельского и лесного хозяйства» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель |
| Месячник гражданской обороны | Октябрь |
| Всероссийский день правовой помощи детям. | Ноябрь |
| Месячник пожарной безопасности | Октябрь - ноябрь Апрель |
| День Героев Отечества | Декабрь (9) |
| Дни краеведения «С любовью к Отечеству» | Декабрь |
| Декада «Служу Отечеству» 1-11 кл. | Февраль |
| Весенняя неделя добра | Апрель |
| Декада «Мы против наркотиков» | Апрель |
| Декада по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | Апрель |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май |
| День защиты детей | Июнь |
| Дни воинской славы | В течение года |



В период самоизоляции педагоги продолжали дистанционно проводить воспитательную работу с обучающимися (классные часы, мероприятия различной направленности, заочные путешествия и экскурсии и т.д.), проходили занятия внеурочной деятельностью, функционировали кружки и секции в рамках дополнительного образования. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, но говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

При осуществлении воспитательной деятельности происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СВЯЗИ.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами, а мы считаем, что наша школа такой и является. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимся образовательных услуг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАШЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА:

- Реализация непрерывности образования.
- Совместная (коллективная) деятельность.
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ШКОЛЕ

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДООУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (встречи, акции, специальные курсы лекций и т.д.).

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Одним из направлений работы нашего педагогического коллектива является работа с родителями, которая ориентирована не только на формирование у родителей позитивного

отношения к деятельности учреждения, но также рассматривает семью как полноправного субъекта организации учебно-воспитательного процесса.

Ведь родители обучающихся – один из главных социальных партнеров школы. Им делегированы полномочия в управлении классом и школы – классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет (совет председателей классных родительских комитетов). Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Мы отмечаем участие родителей в общешкольных праздниках: «Первый школьный звонок», «Последний звонок», выпускной в начальной школе, выпускной в 11 классе.

Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важнейших задач педагогов и руководителей ОУ. В рамках работы с родителями используются различные коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с семьей, которые строятся на принципах партнерства, конструктивно творческой, созидательной деятельности. Ярким примером могут служить родительские собрания и педагогическое просвещение по классам, параллелям и общее, которые практикуются в нашей школе.

Существуют механизмы заинтересованности родительских коллективов в деятельности школы: проведение совместных дел, награждение родителей и отдельно мам благодарственными письмами и грамотами, информирование родительской общественности через сайт ОУ.

Кроме социального партнерства с родительской общественностью наша МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова» имеет достаточно развитую систему социального партнёрства по различным направлениям со многими организациями и учреждениями на уровне района и города.

- с дошкольными образовательными учреждениями (с целью создания единого образовательного пространства, обеспечения преемственности учебно-воспитательного процессе, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения, повышения профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений)

- МБДОУ детский сад комбинированного типа №2 «Росинка» пос. Мелехово;
- МБДОУ детский сад №15 «Теремок» пос. Первомайский;
- МБДОУ детский сад №20 «Колобок» пос. Мелехово

- с организациями медицинской профилактики здравоохранения
- ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики города Коврова» (выполнение мероприятий грантового проекта «Ковров – вне зависимости»)
- ГБУЗ ВО «Ковровская районная больница» (организация и осуществление медицинского обслуживания учащихся)

- с учреждениями культуры и спорта
- МБУК «Историко-краеведческий музей Ковровского района» (работа по программе внеурочной деятельности)

- МБУК «Ковровская центральная районная библиотека» (информационно-просветительская деятельность, направленная на формирование информационной, правовой, экологической культуры, гражданской позиции, эстетического вкуса, основ здорового образа жизни)

- МАУДО «Дворец спорта» (организация спортивно-оздоровительной и внеурочной деятельности, досуга учащихся школы)

- с профессиональными образовательными учреждениями (профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильная подготовка, работа с одаренными детьми и др.)

- ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»;
- ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж имени Е.И.Смирнова»;



- ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»
 - с учреждениями дополнительного образования
(совместная деятельность в сфере общего и дополнительного образования, работа по программе внеурочной деятельности)
- МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
 - с государственными казенными учреждениями
- ГКУ ВО «Центр занятости населения города Коврова» (профессиональная ориентация обучающихся, организация и проведение временного трудоустройства несовершеннолетних)

Для успешной организации работы составлены и утверждены планы совместной деятельности:

- ОГИБДД ММ МВД России «Ковровский» (безопасность дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма);
- с ПДН ММ ОМВД «Ковровский» (по профилактике правонарушений);
- с ГКОУ «Мелеховский детский дом» (организация взаимодействия в вопросах воспитания и обучения);
- с ВООВ «Боевое братство» (военно-патриотическое воспитание обучающихся, работа по программе внеурочной деятельности);
- с военным комиссариатом г. Коврова (допризывная подготовка, военно-патриотическое воспитание обучающихся);
- с Советом ветеранов поселка Мелехово (гражданско-патриотическое воспитание школьников).

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

- через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;
- через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

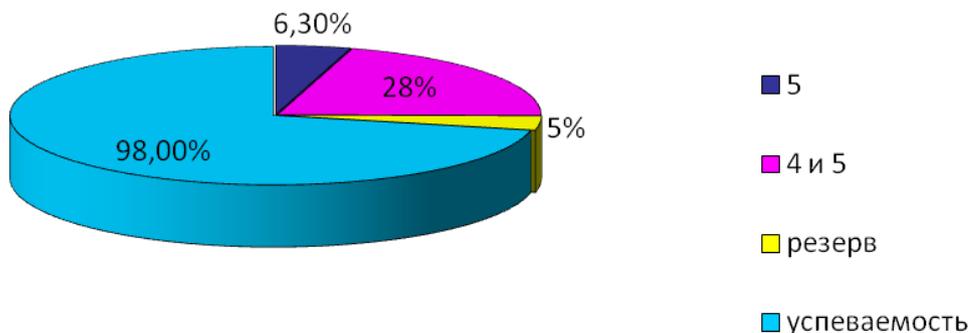
4.3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В школе разработаны локальные акты, на основе которых осуществляется внутришкольная оценка качества образования:

- Положение о критериях оценивания учебных достижений учащихся. Общие критерии и нормы достижений учащихся общеобразовательного учреждения.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе.
- Положение о внутришкольном контроле общеобразовательного учреждения

По итогам 2020 года качество образования составляет:

2-11 классы– 43%. Окончили год на «отлично» -36 учащихся (6,3%), на «4 и 5» - 161 учащийся (28,2 %), с 1 «3» - резерв – 26 учащихся (4,5 %). Успеваемость составила 98%.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ (ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА)

| Предмет | Класс | кол-во обучающихся | Успеваемость % | Степень обученности % | Качество % |
|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| Русский язык | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 64 | 80 |
| | 2б | 29 | 100 | 53 | 52 |
| | 3а | 31 | 100 | 67 | 90 |
| | 3б | 26 | 100 | 57 | 64 |
| | 4а | 26 | 100 | 70 | 81 |
| | 4б | 25 | 96 | 58 | 61 |
| | 4в | 17 | 100 | 50 | 29 |
| | | 248 | 99,5 | 59,8 | 65,2 |
| Литературное чтение | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 87 | 97 |
| | 2б | 29 | 100 | 80 | 100 |
| | 3а | 31 | 100 | 78 | 100 |
| | 3б | 26 | 100 | 81 | 80 |
| | 4а | 26 | 100 | 80 | 88 |
| | 4б | 25 | 100 | 91 | 96 |
| | 4в | 17 | 100 | 76 | 88 |
| | | 248 | 100 | 81,8 | 92,7 |
| Английский язык | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 75 | 87 |
| | 2б | 29 | 100 | 70 | 76 |
| | 3а | 31 | 100 | 75 | 87 |
| | 3б | 26 | 100 | 57 | 56 |
| | 4а | 26 | 100 | 78 | 92 |
| | 4б | 25 | 96 | 67 | 70 |
| | 4в | 17 | 100 | 60 | 53 |
| | | 248 | 99,5 | 68,8 | 74,4 |
| Математика | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 64 | 80 |
| | 2б | 29 | 100 | 67 | 90 |
| | 3а | 31 | 100 | 68 | 93 |
| | 3б | 26 | 100 | 61 | 67 |
| | 4а | 26 | 96 | 78 | 92 |
| | 4б | 25 | 96 | 60 | 61 |
| | 4в | 17 | 100 | 50 | 41 |
| | | 248 | 99 | 64 | 74,8 |
| Окружающий мир | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 72 | 87 |
| | 2б | 29 | 100 | 56 | 59 |
| | 3а | 31 | 100 | 74 | 96 |
| | 3б | 26 | 100 | 61 | 64 |
| | 4а | 26 | 100 | 84 | 88 |
| | 4б | 25 | 96 | 74 | 78 |
| | 4в | 17 | 100 | 64 | 76 |
| | | 248 | 99,5 | 69,2 | 78,2 |

| | | | | | |
|---------------------------|----|------------|------------------------|-------------|-------------|
| Музыка | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 100 | 100 |
| | 2б | 29 | 100 | 100 | 100 |
| | 3а | 31 | 100 | 100 | 100 |
| | 3б | 26 | 100 | 100 | 100 |
| | 4а | 26 | 100 | 100 | 100 |
| | 4б | 25 | 100 | 100 | 100 |
| | 4в | 17 | 100 | 100 | 100 |
| | | 248 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 98 | 100 |
| | 2б | 29 | 100 | 86 | 100 |
| | 3а | 31 | 100 | 97 | 100 |
| | 3б | 26 | 100 | 90 | 100 |
| | 4а | 26 | 100 | 100 | 100 |
| | 4б | 25 | 100 | 97 | 100 |
| | 4в | 17 | 100 | 100 | 100 |
| | | 248 | 100 | 95,4 | 100 |
| Технология | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 98 | 100 |
| | 2б | 29 | 100 | 80 | 100 |
| | 3а | 31 | 100 | 100 | 100 |
| | 3б | 26 | 100 | 90 | 100 |
| | 4а | 26 | 100 | 100 | 100 |
| | 4б | 25 | 100 | 97 | 100 |
| | 4в | 17 | 100 | 100 | 100 |
| | | 219 | 100 | 95 | 100 |
| Физкультура | 1а | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 1б | 32 | Безотметочное обучение | | |
| | 2а | 30 | 100 | 92 | 100 |
| | 2б | 29 | 100 | 92 | 100 |
| | 3а | 31 | 100 | 94 | 100 |
| | 3б | 26 | 100 | 94 | 100 |
| | 4а | 26 | 100 | 82 | 100 |
| | 4б | 25 | 100 | 91 | 100 |
| | 4в | 17 | 100 | 69 | 100 |
| | | 248 | 100 | 87,7 | 98,5 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ (ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА)

| Предмет | Класс | кол-во обучающихся | Успеваемость % | Степень обученности % | Качество % |
|--------------|-------|--------------------|----------------|-----------------------|------------|
| Русский язык | 5а | 30 | 100 | 63 | 63 |
| | 5б | 30 | 100 | 51 | 47 |
| | 6а | 29 | 100 | 60 | 65 |
| | 6б | 26 | 100 | 45 | 27 |
| | 6в | 18 | 100 | 44 | 24 |
| | 7а | 27 | 100 | 55 | 59 |
| | 7б | 30 | 100 | 47 | 30 |
| | 8а | 30 | 100 | 57 | 58 |
| | 8б | 24 | 100 | 39 | 12 |

| | | | | | |
|-----------------|----|------------|-------------|-------------|-----------|
| | 9a | 22 | 95,4 | 51 | 47 |
| | 9б | 25 | 100 | 47 | 28 |
| | 10 | 15 | 100 | 67 | 87 |
| | 11 | 19 | 100 | 66 | 78 |
| | | 325 | 99,6 | 53 | 48 |
| Литература | 5a | 30 | 100 | 83 | 93 |
| | 5б | 30 | 100 | 63 | 70 |
| | 6a | 29 | 100 | 69 | 79 |
| | 6б | 26 | 100 | 57 | 65 |
| | 6в | 18 | 100 | 45 | 38 |
| | 7a | 27 | 100 | 51 | 44 |
| | 7б | 30 | 100 | 55 | 50 |
| | 8a | 30 | 100 | 63 | 73 |
| | 8б | 24 | 100 | 40 | 17 |
| | 9a | 22 | 100 | 61 | 52 |
| | 9б | 25 | 100 | 61 | 60 |
| | 10 | 15 | 100 | 81 | 93 |
| | 11 | 19 | 100 | 71 | 78 |
| | | | 325 | 100 | 62 |
| Английский язык | 5a | 30 | 100 | 79 | 97 |
| | 5б | 30 | 100 | 58 | 56 |
| | 6a | 29 | 100 | 61 | 66 |
| | 6б | 26 | 100 | 50 | 38 |
| | 6в | 18 | 100 | 42 | 22 |
| | 7a | 27 | 100 | 50 | 40 |
| | 7б | 30 | 100 | 57 | 53 |
| | 8a | 30 | 100 | 50 | 62 |
| | 8б | 24 | 100 | 46 | 28 |
| | 9a | 22 | 95,4 | 57 | 62 |
| | 9б | 25 | 100 | 56 | 50 |
| | 10 | 15 | 100 | 68 | 80 |
| | 11 | 19 | 100 | 64 | 71 |
| | | 325 | 99,6 | 58 | 56 |
| Математика | 5a | 30 | 100 | 70 | 83 |
| | 5б | 30 | 100 | 50 | 47 |
| | 6a | 29 | 100 | 55 | 52 |
| | 6б | 26 | 96 | 42 | 27 |
| | 6в | 18 | 100 | 46 | 41 |
| | | | 133 | 99,2 | 53 |
| Алгебра | 7a | 27 | 100 | 48 | 37 |
| | 7б | 30 | 100 | 47 | 30 |
| | 8a | 30 | 100 | 56 | 50 |
| | 8б | 24 | 100 | 33 | 47 |
| | 9a | 22 | 100 | 47 | 43 |
| | 9б | 25 | 100 | 41 | 16 |
| | 10 | 15 | 100 | 75 | 86 |
| | 11 | 19 | 100 | 61 | 88 |
| | | 192 | 100 | 51 | 50 |
| Геометрия | 7a | 27 | 100 | 48 | 48 |
| | 7б | 30 | 100 | 43 | 23 |
| | 8a | 30 | 100 | 55 | 43 |
| | 8б | 24 | 100 | 40 | 13 |
| | 9a | 22 | 90,9 | 39 | 43 |

| | | | | | |
|---------------------|----|------------|-------------|-----------|-----------|
| | 9б | 25 | 100 | 41 | 16 |
| | 10 | 15 | 100 | 69 | 93 |
| | 11 | 19 | 100 | 67 | 84 |
| | | 192 | 98,8 | 50 | 45 |
| ИКТ | 7а | 27 | 100 | 53 | 58 |
| | 7б | 30 | 100 | 55 | 50 |
| | 8а | 30 | 100 | 71 | 73 |
| | 8б | 24 | 100 | 38 | 48 |
| | 9а | 22 | 100 | 65 | 72 |
| | 9б | 25 | 100 | 59 | 71 |
| | 10 | 15 | 100 | 95 | 100 |
| | 11 | 19 | 100 | 79 | 95 |
| | | 192 | 100 | 64 | 71 |
| История | 5а | 30 | 100 | 69 | 77 |
| | 5б | 30 | 100 | 50 | 47 |
| | 6а | 29 | 100 | 58 | 62 |
| | 6б | 26 | 96 | 46 | 35 |
| | 6в | 18 | 100 | 42 | 24 |
| | 7а | 27 | 100 | 64 | 56 |
| | 7б | 30 | 100 | 59 | 60 |
| | 8а | 30 | 100 | 62 | 60 |
| | 8б | 24 | 100 | 83 | 83 |
| | 9а | 22 | 100 | 51 | 48 |
| | 9б | 25 | 100 | 47 | 28 |
| | 10 | 15 | 100 | 75 | 80 |
| | 11 | 19 | 100 | 67 | 84 |
| | | 325 | 99,6 | 59 | 57 |
| Общество- знание | 6а | 29 | 100 | 62 | 66 |
| | 6б | 26 | 100 | 47 | 38 |
| | 6в | 18 | 100 | 46 | 35 |
| | 7а | 27 | 100 | 52 | 46 |
| | 7б | 30 | 100 | 59 | 70 |
| | 8а | 30 | 100 | 59 | 63 |
| | 8б | 24 | 100 | 44 | 28 |
| | 9а | 22 | 100 | 55 | 50 |
| | 9б | 25 | 100 | 47 | 24 |
| | 10 | 15 | 100 | 61 | 73 |
| | 11 | 19 | 100 | 71 | 88 |
| | | 265 | 100 | 55 | 53 |
| Физика | 7а | 27 | 100 | 49 | 37 |
| | 7б | 30 | 100 | 58 | 53 |
| | 8а | 30 | 100 | 62 | 63 |
| | 8б | 24 | 100 | 48 | 38 |
| | 9а | 22 | 90,9 | 47 | 32 |
| | 9б | 25 | 100 | 50 | 44 |
| | 10 | 15 | 100 | 59 | 67 |
| | 11 | 19 | 100 | 56 | 47 |
| | | 192 | 98,8 | 54 | 48 |
| Химия | 8а | 30 | 100 | 69 | 77 |
| | 8б | 24 | 100 | 51 | 33 |
| | 9а | 22 | 100 | 49 | 46 |
| | 9б | 25 | 100 | 42 | 20 |
| | 10 | 15 | 100 | 66 | 73 |

| | | | | | |
|-----------|----|------------|------------|-----------|-----------|
| | 11 | 19 | 100 | 58 | 63 |
| | | 135 | 100 | 56 | 52 |
| Биология | 5а | 30 | 100 | 69 | 77 |
| | 5б | 30 | 100 | 53 | 49 |
| | 6а | 29 | 100 | 58 | 62 |
| | 6б | 26 | 100 | 46 | 35 |
| | 6в | 18 | 100 | 43 | 24 |
| | 7а | 27 | 100 | 54 | 54 |
| | 7б | 30 | 100 | 61 | 60 |
| | 8а | 30 | 100 | 61 | 60 |
| | 8б | 24 | 96 | 52 | 50 |
| | 9а | 22 | 100 | 51 | 48 |
| | 9б | 25 | 100 | 42 | 16 |
| | 10 | 15 | 100 | 69 | 93 |
| | 11 | 19 | 100 | 62 | 74 |
| | | 325 | 100 | 55 | 54 |
| География | 5а | 30 | 100 | 69 | 84 |
| | 5б | 30 | 100 | 46 | 30 |
| | 6а | 29 | 100 | 56 | 56 |
| | 6б | 26 | 100 | 47 | 35 |
| | 6в | 18 | 100 | 49 | 39 |
| | 7а | 27 | 100 | 50 | 45 |
| | 7б | 30 | 100 | 56 | 56 |
| | 8а | 30 | 100 | 57 | 67 |
| | 8б | 24 | 100 | 45 | 25 |
| | 9а | 22 | 100 | 46 | 37 |
| | 9б | 25 | 100 | 48 | 36 |
| | 10 | 15 | 100 | 61 | 80 |
| | 11 | 19 | 100 | 63 | 69 |
| | | 325 | 100 | 53 | 50 |
| ОБЖ | 5а | 30 | 100 | 95 | 100 |
| | 5б | 30 | 100 | 69 | 93 |
| | 6а | 29 | 100 | 82 | 90 |
| | 6б | 26 | 100 | 73 | 92 |
| | 6в | 18 | 100 | 68 | 100 |
| | 7а | 27 | 100 | 71 | 65 |
| | 7б | 30 | 100 | 73 | 77 |
| | 8а | 30 | 100 | 88 | 97 |
| | 8б | 24 | 100 | 69 | 92 |
| | 9а | 22 | 100 | 85 | 86 |
| | 9б | 25 | 100 | 55 | 52 |
| | 10 | 15 | 100 | 78 | 100 |
| | 11 | 19 | 100 | 74 | 94 |
| | | 325 | 100 | 75 | 88 |

ВЫВОДЫ: по данным, приведенным в таблице, видно, что результаты обученности по физике, географии, математике, алгебре, геометрии, биологии, химии стали ниже, к ним добавился русский язык. Учителя объясняют это, в первую очередь, отсутствием начитанности у детей, соответственно, и слабо сформированные умения работать с текстом, понятиями.

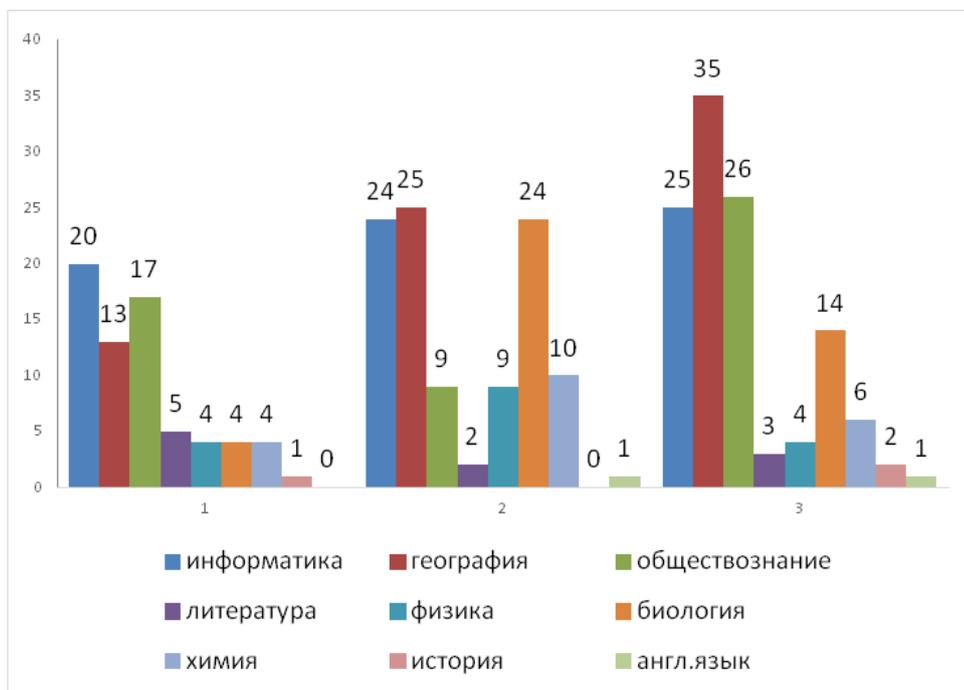
Необходимо рассмотреть на ШМС вопрос о методической теме, связанной с проблемой повышения качества знаний, внести коррективы в Программу повышения качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

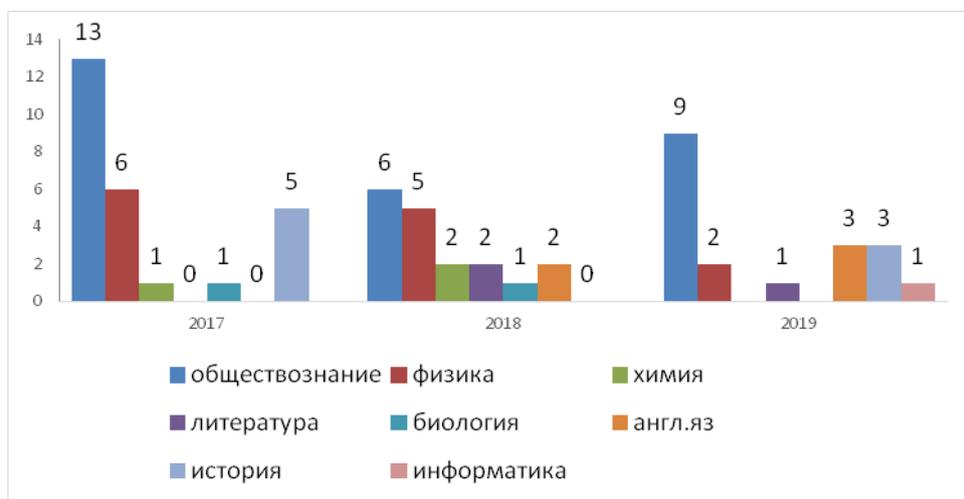
В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взяты:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ



ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ В ФОРМЕ ЕГЭ.



Вывод: выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе с каждым годом меняется, но к самым востребованным для поступления предметам относятся обществознание и физика, биология; для прохождения ГИА в 9 классе самыми выбираемыми являются география, информатика, обществознание, и только некоторые учащиеся 9 класса выбирают те предметы, которые необходимы для сдачи в 11 классе.

Итоги ОГЭ 2020 год

В 2020 году ОГЭ НЕ ПРОВОДИЛСЯ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСА.

Итоги ЕГЭ 2020 год

| № № п.п. | Предмет | Кол-во сдававших | Минимальный балл | Общий балл | Средний балл |
|----------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------|--------------|
| 1. | Физика | 4 | 36 | 188 | 47 |
| 2. | География | 1 | 37 | 63 | 63 |
| 3. | Биология | 8 | 36 | 385 | 48 |
| 4. | Информатика | 1 | 40 | 51 | 51 |



Выводы: Результаты ГИА – 11 показывают: по русскому языку, математике (база и профиль) практически все преодолели минимальный порог, но в этом году результаты ниже районных и областных. Необходимо отметить как положительный факт: в течение восьми последних лет наши выпускники сдают русский язык без неудовлетворительных оценок. Вот уже второй год подряд наши выпускники показывают одни из лучших результатов в районе по предметам: математика (профиль) – (70 баллов)- Шишкина Д., русский язык - Шишкина Д (85 баллов)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, обучающихся 5-7, 11 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

— **ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

— **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5-6-Х И 11 КЛАССАХ.

(СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2020 ЗА ВЕСНУ 2020 – ПО ПРОГРАММЕ ПРОШЛОГО ГОДА)

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАССЫ (ЗА 4 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 64 | 96 |
| Ковровский район | 61 | 90 |
| Владимирская область | 58 | 91 |

МАТЕМАТИКА (ЗА 4 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 91 | 100 |
| Ковровский район | 77 | 94 |
| Владимирская область | 69 | 95 |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЗА 4 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 82 | 100 |
| Ковровский район | 68 | 99 |
| Владимирская область | 69 | 98 |

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАССЫ (ЗА 5 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 56 | 85 |
| Ковровский район | 45 | 85 |
| Владимирская область | 45 | 86 |

ИСТОРИЯ 6 КЛАССЫ (ЗА 5 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 20 | 77 |
| Ковровский район | 39 | 86 |
| Владимирская область | 51 | 93 |

МАТЕМАТИКА (ЗА 5 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 36 | 72 |
| Ковровский район | 45 | 80 |
| Владимирская область | 46 | 86 |

БИОЛОГИЯ (ЗА 5 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 24 | 86 |
| Ковровский район | 34 | 88 |
| Владимирская область | 41 | 88 |

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАССЫ (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 18 | 57 |
| Ковровский район | 31 | 74 |
| Владимирская область | 38 | 81 |

МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 37 | 67 |
| Ковровский район | 33 | 82 |
| Владимирская область | 31 | 84 |

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 36 | 89 |
| Ковровский район | 37 | 90 |
| Владимирская область | 38 | 87 |

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 16 | 74 |
| Ковровский район | 27 | 89 |
| Владимирская область | 41 | 91 |

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 49 | 100 |
| Ковровский район | 50 | 98 |
| Владимирская область | 49 | 96 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (ЗА 6 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 9 | 87 |
| Ковровский район | 34 | 85 |
| Владимирская область | 44 | 91 |

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 28 | 53 |
| Ковровский район | 31 | 78 |
| Владимирская область | 31 | 80 |

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 20 | 73 |
| Ковровский район | 24 | 81 |
| Владимирская область | 33 | 86 |

ФИЗИКА 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 16 | 75 |
| Ковровский район | 26 | 84 |
| Владимирская область | 35 | 87 |

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 9 | 81 |
| Ковровский район | 36 | 87 |
| Владимирская область | 37 | 89 |

ИСТОРИЯ 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 2 | 62 |
| Ковровский район | 23 | 82 |
| Владимирская область | 38 | 88 |

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 6 | 47 |
| Ковровский район | 22 | 79 |
| Владимирская область | 25 | 86 |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 12 | 35 |
| Ковровский район | 32 | 68 |
| Владимирская область | 32 | 80 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (ЗА 7 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 27 | 96 |
| Ковровский район | 31 | 91 |
| Владимирская область | 39 | 88 |

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС (ЗА 8 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| МСОШ №1 | 40 | 63 |
| Ковровский район | 36 | 79 |
| Владимирская область | 39 | 77 |

МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС (ЗА 8 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|------------------------|----------------|
| МСОШ №1 | 5 | 71 |
| Ковровский район | 21 | 82 |
| Владимирская область | 22 | 85 |

ХИМИЯ 9 КЛАСС (ЗА 8 КЛАСС)

| Уровень | Качество обученности % | Успеваемость % |
|----------------------|------------------------|----------------|
| МСОШ №1 | 33 | 71 |
| Ковровский район | 35 | 79 |
| Владимирская область | 58 | 94 |

ВЫВОДЫ: по русскому языку, истории, обществознанию, биологии результаты снизились во всех параллелях, по сравнению с прошлым учебным годом. Снижение вызвано уходом на дистанционное обучение во время пандемии в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Весенние ВПР не проводились, летние каникулы перед осенним ВПР тоже оказали своё влияние на результаты. Если сравнивать результаты с районными и областными, то результаты в нашем образовательном учреждении выше только по русскому языку в 6-х классах и по русскому языку, математике, окружающему миру в 5-х классах.

Также сказались недостаточная работа со слабоуспевающими учениками, запоздалое выведение отдельных учеников на ПМПК, низкий уровень контроля родителей за выполнением домашних заданий у некоторых обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ: шире использовать развивающие приемы работы с понятиями и текстом, включать задания аналогичного типа в содержание уроков на этапе закрепления материала. Совместно с классным руководителем и школьным психологом провести родительское собрание по результатам ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

| №№ п.п. | Класс | % успеваемости | % качества обученности | % степени обученности |
|---------------------|-----------|----------------|------------------------|-----------------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | |
| | 9 | 84 | 32 | 41 |
| | 11 | 100 | 47 | 49 |
| МАТЕМАТИКА | | | | |
| | 9 | 76 | 24,5 | 39 |
| | 11 | 86 | 42 | 54 |

Вывод. По русскому языку показатель успеваемости в 9-х и 11 классах достаточно низок. Степень и качество обученности в 9-х классов также не слишком высоки.

Результаты районных контрольных работ показывают, что по усвоению курса математики на профильном уровне у обучающихся есть проблемы над которыми необходимо работать. Необходимо разработать предложения по улучшению качества математической подготовки.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки одаренных детей.

В 2020г. в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие обучающиеся стали призерами, победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

Результаты представлены в таблице:

**ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ,
ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СМОТРАХ, СЛЁТАХ,
СОРЕВНОВАНИЯХ:**

| Название конкурса | Ф.И. ученика | Класс | Результат | Ф.И.О. учителя |
|--|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Районная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Успех» Первый шаг в науку | Фадеев Никита | 3-а | Призёр | Лаврентьева С.Е. |
| Олимпиада «Навыки XXI века» для обучающихся 2—11 классов по математике | 12 человек | 3-а | Победители призёры | Лаврентьева С.Е. |
| Олимпиада «Навыки XXI века» для обучающихся 2—11 классов по математике | 10 человек | 3-б | Победители призёры | Крылова Е.Е. |
| Олимпиада «Навыки XXI века» для обучающихся 2—11 классов по математике | 2 человека | 4-б | Победитель | Горбачёва С.И. |
| Районный конкурс творческих работ на знание Правил дорожного движения | Максимова Эмилия | 1-б | 3 место | Хаёрова Т. П. |
| Муниципальный конкурс юных исследователей окружающей среды «Экология человека и его здоровье» | Павлова Варвара | 3б | 2 место | Крылова Е.Е. |
| Краеведческая олимпиада для 1 – 4 классов | Морозов Вячеслав | 2-а | 1 место | Швецова Л.О. |
| Районная краеведческая олимпиада | Ветров Матвей | 2-а | 1 место | Швецова Л.О. |
| Краеведческая олимпиада для 1 – 4 классов | Морозов Семён | 3-а | Победитель | Лаврентьева С.Е. |
| Краеведческая олимпиада для 1 – 4 классов | Ульянов Кирилл | 4-а | Победитель | Толмачёва В.Ф |
| Муниципальный конкурс «Победа – награда за мужество» | Фурсов Тимофей | 3-а | Призёр | Лаврентьева С.Е |
| Муниципальный конкурс «Победа – награда за мужество» | Осинский Дмитрий | 3-а | Призёр | Лаврентьева С.Е |
| Районный смотр-конкурс профмастерства «Наши руки не знают скуки» | Ильинская Вероника | 1-б | 3 место | Хаёрова Т. П. |
| Районный смотр-конкурс профмастерства «Наши руки не знают скуки» | Пудова Вероника | 1-б | 3 место | Хаёрова Т. П. |
| Региональный математический турнир имени Тимофея Федоровича Осиповского | Максимова Эмилия | 1-б | Победитель | Хаёрова Т. П. |
| Районная метапредметная олимпиада «УМники» | Борисов Александр | 3-а | Призёр | Лаврентьева С.Е. |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Зеркало природы» | Фурсов Тимофей | 4-а | Призёр | Лаврентьева С.Е. |
| Районная метапредметная олимпиада «УМники» | Беляков Руслан | 4-а | Призёр | Толмачёва В.Ф. |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------------------------------|--------------------------------|
| Районная метапредметная олимпиада «УМники» | Сочнев Роман | 4-а | Призёр | Толмачёва В.Ф. |
| Региональный математический турнир имени Тимофея Федоровича Осиповского | Борисов Александр Питизин Максим Смирнова Анжелика | 3-а | Призёры | Лаврентьева С.Е |
| Муниципальный конкурс «Зеркало природы» | Парусов Матвей | 5-а | Призёр | Анисимова Е.В. |
| Региональный математический турнир имени Т.Ф.Осиповского | Борзова Полина | 5-а | 1 место | Новикова М.И. |
| Региональный математический турнир имени Т.Ф.Осиповского | Митишева Арина | 5-а | 1 место | Новикова М.И. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Антонычева Майя | 6а | Победитель | Александрова О.В. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Григоренко Алиса | 11 | Призер | Ильиных И.В. |
| Муниципальный этап областного смотра-конкурса детских творческих работ по военно-патриотической тематике | Казанцева Алина | 11 | 1 место номинация «Сочинение» | Ильиных И.В. |
| Городской районный конкурс творческих работ «Вернисаж медицинских профессий» | Казанцева Алина | 11 | Победитель, номинация «Сочинение» | Ильиных И.В. |
| Городской районный конкурс творческих работ «Моя малая родина» | Горелова Татьяна Алексеевна | 11 | 3 место номинация «Эссе» | Ильиных И.В. |
| Городской районный краеведческий конкурс «Напиши письмо своим героям» | Лихачев Иван | 11 | Победитель номинация «Письмо» | Ильиных И.В. |
| Региональный математический турнир имени Т.Ф. Осиповского Интеллектуальная командная игра «Что? Где? Когда?» | Митишева Арина Сорокин Вадим | 5-6 | Победитель | Новикова М.И. Свищева В.П. |
| Квест-игра» пройдем дорогами войны» | Маркова Софья Козлова Виктория | 7-8 | Лауреаты | Новикова М.И. Солохина В.В. |
| Олимпиада по биологии среди учащихся школ и колледжей г. Коврова | Прохорова Полина | 9 а | Призёр Диплом 2 степени | Касаринская О.В. |
| Олимпиада по химии среди учащихся школ и колледжей г. Коврова в КГТА | Прохорова Полина | 9 а | Победитель | Марова Е.П. |
| Заочная викторина «Математическая мозаика» | Асотова Мария | 6а | Победитель | Свищёва В.П. |
| | Лесин Ярослав | 6а | Победитель | |
| | Григоренко Анжелика | 6б | Победитель | |
| | Сорокин Вадим | 6б | Победитель | |
| | Соколов Данила | 6б | победитель | |

| | | | | |
|--|--|-----|---------|--|
| Математический турнир имени Т.Ф.Осиповского Математический квест-игра «Пройдем дорогами войны» | команда | 7-8 | призёр | Свищёва В.П. Солохина В.В. Новикова М.И. |
| НПК (школьный уровень) | Быкова Екатерина | 8а | 1 место | Завьялова Г.Г. |
| Межрегиональная интеллектуальная квиз-игра «Что я знаю о России?» | Быкова Екатерина | 8а | 2 место | Радио Т.А. |
| Конкурс инженерных и творческих проектов мобильного технопарка Кванториум-33 | Прохорова Полина, Эльтикова Валерия | 9а | 1 место | Тихоненко О.А.- |
| Муниципальная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» | Маркова Софья Лубнина Полина Борискина Снежана | 7а | 1 место | Тихоненко О.А. |
| Муниципальная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» | Маркова Софья | 7а | 2 место | Тихоненко О.А. |

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**СПИСОК
обучающихся – победителей
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам в 2020.**

| №№ п/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет |
|-----------|------------------------|-------|--|
| 1. | Александрова Анастасия | 11 | Английский язык Золотова Софья Ильинична |
| 2. | Прохорова Полина | 10 | Литература Анисимова Елена Валерьевна |
| | | | Обществознание Козинов Дмитрий Владимирович |
| 3. | Лушникова Ангелина | 11 | География Завьялова Галина Геннадьевна |
| 4. | Чуркина Дарья | 11 | История Радио Татьяна Александровна |
| 5. | Быкова Екатерина | 9 | Русский язык Анисимова Елена Валерьевна |
| 6. | Соколов Данила | 7 | Обществознание Козинов Дмитрий Владимирович |
| 8. | Сорокин Николай | 8 | Физическая культура Андреев Сергей Евгеньевич |

**СПИСОК
обучающихся - призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам в 2020 году.**

| №№ п/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Место |
|-------------------|-------------------------|--------------|---|--------------|
| 1 | Федосеева Владислава | 8 | Физическая культура, Андреева Ольга Владимировна | 2 |
| 2 | Прохорова Полина | 9 | ОБЖ, Козинов Дмитрий Владимирович | 2 |
| 3 | Закатов Кирилл | 11 | Физическая культура, Андреев Сергей Евгеньевич | 3 |
| 4 | Сорокин Николай | 8 | ОБЖ, Козинов Дмитрий Владимирович | 3 |
| 5 | Сорокин Вадим | 7 | ОБЖ, Козинов Дмитрий Владимирович | 3 |
| 6. | Соколов Данила | 7 | Физическая культура, Андреев Сергей Евгеньевич | 2 |
| 7 | Анисимов Данила | 8 | Физическая культура, Андреев Сергей Евгеньевич | 3 |
| 8 | Горшкова Ольга | 10 | Английский язык, Безделкина Татьяна Валерьевна | 2 |

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

| Классы (параллель) | Сколько уч-ся участвовало | Лучшие результаты | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | | Место | Ф.И. ученика |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ | | | |
| 9 | 9 | участник | Быкова Е. |
| 10 | 5 | участник | Прохорова П. |
| 11 | 4 | участник | Чуркина Д. |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ | | | |
| 9 | 6 | участник | Белинский Д. |
| 10 | 5 | участник | Прохорова П. |
| 11 | 4 | участник | Чуркина Д. |
| БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ | | | |
| 3-10 | 18 человек | 1 место в школе 1 в районе 1 место в школе 1 в районе 1 место в школе 3 в районе | Белинский Дмитрий, 8 «А» класс, Александрова Анастасия, 10 класс, Ильинская Валерия, 9 «А» класс |
| «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК» | | | |
| 5-9 | 38 | 1 место в школе и 2 в районе 1 место в школе и 4 в районе | Пшикина Оксана - 7 «А» класс, Прохорова Полина - 9 «А» класс |
| «ЗОЛОТОЕ РУНО» | | | |
| 2-11 | 43 | 1 место в общем зачете | Морозов С., Коробова А. 3кл. Ульянов К., Пузанков М., Егоров М. – 4 кл. |

Доля ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, СПОРТИВНЫХ СОСТЯЗАНИЙ И ДР. КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

| Уровень | Победители | Призёры |
|--------------------------------|------------|---------|
| муниципальный | 38 | 39 |
| региональный | 18 | 11 |
| межрегиональный, всероссийский | 1 | 1 |

Выводы: из таблиц видно, что наши школьники успешно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

Результаты регулярно освещаются через школьную систему оповещения и на школьном сайте. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам:

– продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использование олимпиадных заданий в учебной деятельности;

– активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, образовательных интернет-ресурсов;

– продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО

– провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

– внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

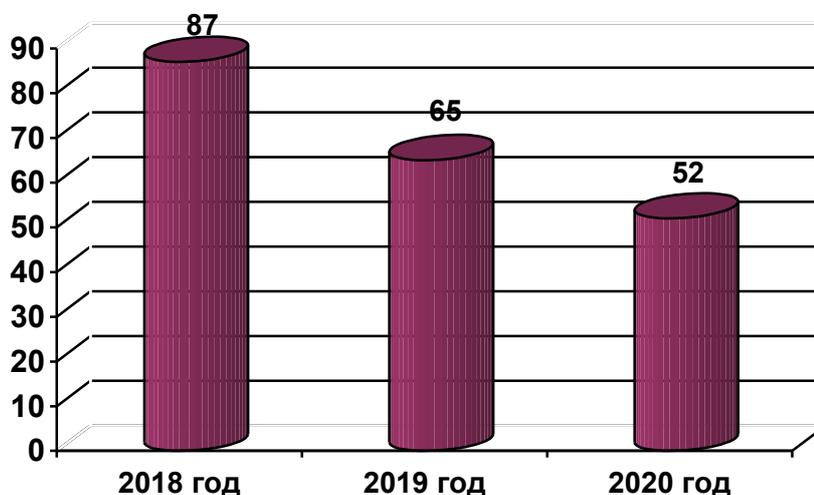
– контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ**

| Класс | Кол-во выпускников | Поступили в: | | | | | | | |
|-------|--------------------|--------------|------------------|-----|-------|------|---------|----------|-------------------------|
| | | 10 кл. | 10 кл. др. школы | ПТУ | ССУЗы | ВУЗы | Справки | Работают | Не работают и не учатся |
| 9 «а» | 23 | 6 | – | 2 | 15 | – | – | – | – |
| 9 «б» | 20 | 8 | 2 | 4 | 6 | – | – | – | – |
| 11-е | 21 | – | – | – | 8 | 11 | – | 2 | – |

КАРТИНА ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗЫ ВЫГЛЯДИТ ТАК:

| Год | Кол-во выпускников | Кол-во поступивших в ВУЗы | % поступивших |
|------|--------------------|---------------------------|---------------|
| 2018 | 15 | 13 | 87 |
| 2019 | 14 | 9 | 65 |
| 2020 | 21 | 11 | 52 |



В 2020 году поступили в:

- Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – 2 чел.
- ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых – 7 чел.
- КГТА – 1 чел.
- РАНХИГС г. Владимир – 1 чел.

Анализ данных о поступлении обучающихся в Вузы позволяет сделать вывод о том, что в МБОУ «Мелеховская СОШ№1 имени И.П.Монахова» на протяжении последних двух лет идет спад количества выпускников, поступающих в ВУЗЫ. Это объясняется тем, что в последние годы в 10 класс идут учащиеся, не поступившие в техникумы и колледжи и имеющие слабые знания.

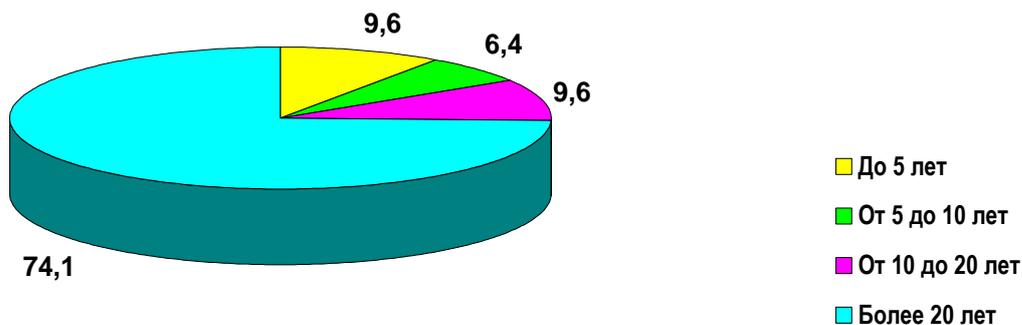
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ В 2020 Г.

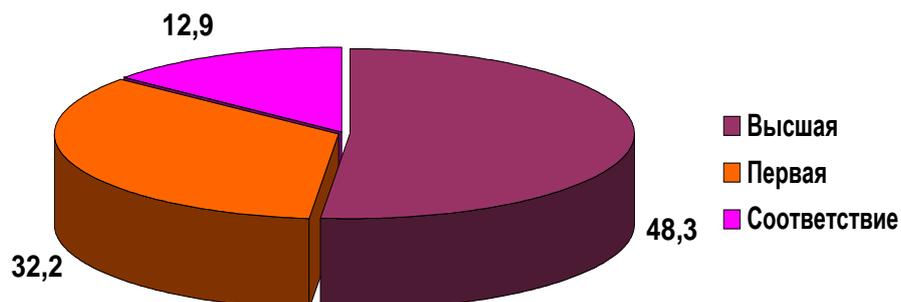
| | Количество человек | % от общего числа педагогов |
|--|---|-----------------------------|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ | | |
| Общее количество педагогов | 31 (с внешними совместителями, с педагогом-организатором) | |
| Начальная школа | 14 | 45% |
| Основная школа | 22 | 71% |
| Средняя школа | 14 | 45 |
| Высшее педагогическое образование | 30 | 100% |
| 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (без внешних совместителей, с педагогом-организатором) | | |
| Стаж работы от 0 до 2 | - | |
| Стаж работы от 2 до 5 | 3 | 10,7% |
| Стаж работы от 5 до 10 | 2 | 7,1% |
| Стаж работы от 10 до 20 | 2 | 7,1% |
| Стаж работы более 20 | 21 | 75% |

| 3. ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ (без внешних совместителей, с педагогом-организатором) | | |
|--|----------|--------|
| 21-25 | 1 | 3,57% |
| 25-30 | 4 | 14,2% |
| 30-35 | 1 | 3,57% |
| 35-40 | 1 | 3,57% |
| 40-45 | 1 | 3,57% |
| 45-50 | 4 | 14,2% |
| 50-55 | 4 | 14,2% |
| 55-60 | 7 | 25% |
| 60 и более | 5 | 17,85% |
| Наличие молодых специалистов | 1 | 3,57% |
| Средний возраст педагогов | 48,8 лет | |
| 4. УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА | | |
| Высшая кв. категория | 15 | 53,5% |
| Первая кв. категория | 9 | 32% |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 14% |
| 5. КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА | | |
| Из 28 чел. | 26 | 93% |
| 6. ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ | | |
| Благодарность АКР | 12 | 39% |
| ПГ АКР | 23 | 84% |
| ПГ ДО ВО | 18 | 58% |
| Благодарность администрации ВО | 2 | 6,4% |
| ПГ администрации ВО | 5 | 16% |
| Благодарность ЗС ВО | 1 | 3,2% |
| ПГ МО и Н РФ | 9 | 29% |
| Отличник народного просвещения | 1 | 3,2% |
| Почетный работник РФ | 4 | 13% |

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

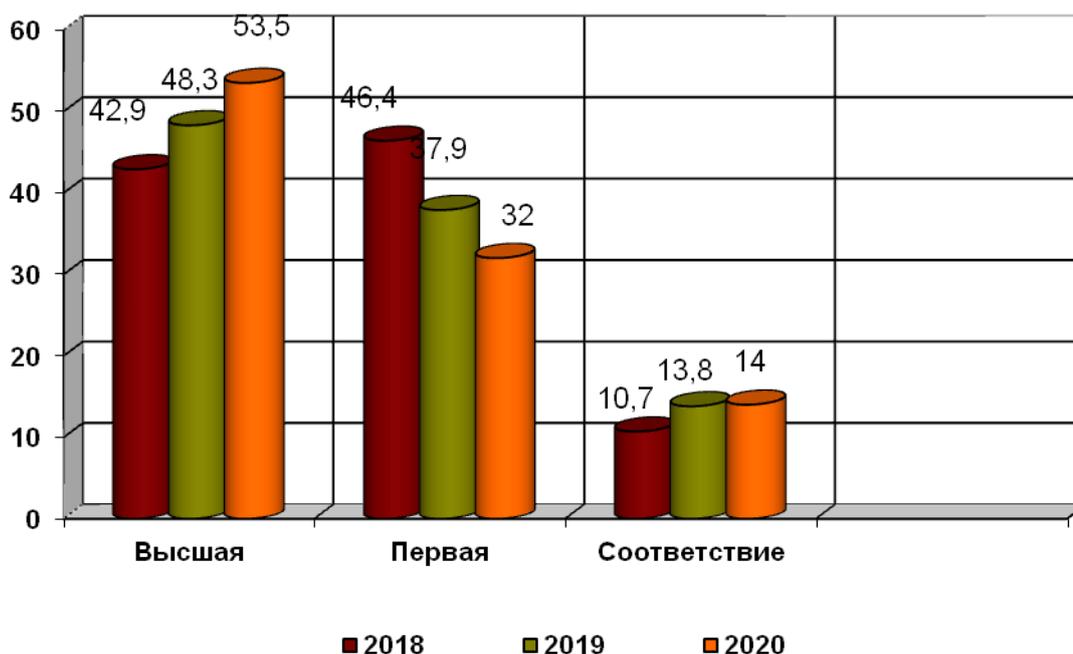


НАЛИЧИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ПЕДАГОГИ).



ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

| Показатели | Категория | 2019 год | | | | 2020 год | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------|----|--------|---------------|----------|---|--------|---------------|
| | | Высшая | I | Соотв. | Без категории | Высшая | I | Соотв. | Без категории |
| Подтвердили имеющуюся квалификацию | Руководители | | | 3 | | | | | |
| | Учителя | | 1 | | | | | | |
| Повысили квалификацию | Учителя | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | |
| | Другие специальности | 2 | | | | | | | |
| Понизили квалификацию | Учителя | | | | | | 1 | | |
| Всего на конец учебного года имеют | Руководители | | | 4 | | | | 2 | |
| | Педагоги | 14 | 11 | 7 | - | 15 | 9 | 4 | - |



Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией (Солохина В.В., Хаюрова Т.Н, Тихоненко О.А.)

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических недель и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО и ООО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров.

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2. Обеспечить педагогам условия для аттестации через индивидуальное планирование методической деятельности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

6.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ШКОЛЫ

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА В 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

| Период | январь – июнь | | | август – декабрь | | |
|--------------------------------|---------------|------|---|------------------|------|--|
| | Кол-во | | ФИО учителей | Кол-во | | ФИО учителей |
| Вид курсов | курсы | чел. | | курсы | чел. | |
| КПК | | | | 3 | 3 | Завьялова Г.Г. Махалина О.В. Соколова В.Е. |
| КПК (по накопительной системе) | | | | 1 | 1 | Бодакова Д.Ю. |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ КУРСЫ | | | | | | |
| Диагностика, оценка, контроль | | | | 1 | 1 | Лаврентьева С.Е. |
| Дети с ОВЗ | 1 | 1 | Ляликова О.А. | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |
| Творческие способности детей | 1 | 1 | Лаврентьева С.Е. | | | |
| Одарённые дети | | | | | | |
| Трудные дети | | | | | | |
| ФГОС. Содержание образования | 1 | 1 | Анисимова Е.В. | 2 | 2 | Анисимова Е.В. Махалина О.В. |
| Психологическое сопровождение | 1 | 1 | Аникина Н.А. | | | |
| ИКТ | 11 | 11 | Касаринская О. В. Лаврентьева С.Е. Тихоненко О.А. Козин Д.В. Андреев С.Е. Ефремова С.И. Крылова Е.Е. Бодакова Д.Ю. Блинова И.В. Ляликова О.А. Осинская Н.В. | 1 | 1 | Осинская Н.В. |
| Цифровой урок | 1 | 1 | Осинская Н.В. | | | |
| Технологическое образование | | | | 1 | 1 | Тихоненко О.А. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|---|----------|----------|--|
| Самопрезентация | | | | | | |
| Эл.учебники | | | | | | |
| Дизграфия | 1 | 1 | Ефремова С.И. | | | |
| Читательская грамотность | 1 | 1 | Александрова О.А. | | | |
| Подготовка к ВПР | 2 | 2 | Ефремова С.И. | | | |
| Работа с СЭДО | 2 | 10 | Осинская Н.В. Завьялова Г.Г. Крылова Е.Е. Соколова В.Е. Анисимова Е.В. Ляликова О.А. Тихоненко О.А. Ефремова С.И. Лаврентьева С.Е. Махалина О.В. | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | | | | |
| Воспитательная работа | | | | | | |
| Технологии | 4 | 4 | Ляликова О.А. Бодакова Д.Ю. Осинская Н.В. Соколова В.Е. | | | |
| Софт-навыки | 1 | 1 | Осинская Н.В. | | | |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ | 5 | 5 | Ильиных И.В. Новикова М.И. Блинова И.В. Ляликова О.А. | | | |
| Практикум | 2 | 2 | Анисимова Е.В. Бодакова Д.Ю. | | | |
| Руководители | | | | | | |
| Руководители: Наставничество | | | | | | |
| Методология | | | | | | |
| Руководители МО | | | | | | |
| Неспециалисты | | | | | | |
| ИТОГО: | 33 | 32 | | 9 | 9 | |

За 2020 год 18 чел. (64%) прошли обучение на 31 курсах.
За 3 года (2018, 2019, 2020) прошли курсовую подготовку на базе ВИРО 30 чел. По накопительной системе прошли курсовую подготовку 13 чел. 2 учителя не прошли запланированные курсы (из-за болезни). Некоторые учителя обучились на 2-3 курсах.

У 96% педагогов есть курсы по ФГОС. Курсы по обучению детей с ОВЗ прошли Тихоненко О.А., Крылова Е.Е., Ляликова О.А., Бодакова Д.Ю., Касаринская О.В., Аникина Н.А. (6 чел./21%). 35% учителей прошли курсы по вопросам организации дистанционного обучения на базе ВИРО и 100% сотрудников прошли внутрикорпоративное обучение по работе на платформе СЭДО.

Вывод: в период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли ЦОР. Курсовую подготовку педагоги и руководители школы проходят своевременно. Охват тем курсовой подготовки разнообразен.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ЗА 4 ГОДА

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего курсов | 53 | 49 | 29 | 33 |
| из них - КПК | 4 | 7 | 4 | 3 |
| тематические курсы | 49 | 42 | 25 | 30 |
| кол-во чел., прошедших курсовую подготовку | 26 чел. | 18 чел. | 14 чел. | 18 чел. |
| обучались по накопительной системе | 23 чел. | 17 чел. | 3 чел. | 3 чел. |

Вывод: увеличилось количество учителей, обучающихся на курсах: курсовая подготовка была связана с открытием «Точки роста», ИОС, дистанционными технологиями, но сократилось количество - по накопительной системе. Возможно, это связано с новой системой оплаты в период курсовой подготовки, а также с увеличением нагрузки учителей. В период весенней пандемии некоторые курсы были отменены.

6.3. УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

| ФИО учителя | Название мероприятия | Уровень мероприятия | Результат |
|--------------------|---|--|------------------------------|
| Козин Д.В. | «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» | Региональный | Конкурс 1 место Фонд 21 века |
| Ефремова С.И. | Конкурс педагогических эссе «На пути к новому образованию» | Региональный | 2 место |
| Радио Т.А. | Всероссийская олимпиада «Методы проблемного обучения на уроке и во внеурочной деятельности» | Всероссийский | 3 место |
| Осинская Н.В. | «Применение эффективных инструментов развития SOFT (СОФТ) навыков обучающихся в образовательном процессе» | Региональный конкурс методических разработок | Сертификат участника |
| Осинская Н.В. | «Навыки будущего» (Soft-навыки) | Региональный ФОРУМ | участник |
| Марова Е.П. | Конкурс педагогических эссе «На пути к новому образованию» | региональный | 3 место |

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2020 учебные годы.

2. Адаптированная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития на 2017-2021 учебные годы.

3. Адаптированная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2022 учебные годы.

4. Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 учебные годы.

5. Основная программа среднего общего образования на 2018-2020 учебные годы.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова» начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего образования на 2019-2020 учебный год.

По всем предметам подготовлены рабочие программы, которые обсуждены на МО учителей-предметников, рассмотрены на педагогическом совете от 26.08.2020 г. и утверждены директором школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФГОС В 1-10-Х КЛАССАХ.

Учебные программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 249.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ НА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Классы | Предмет | Кол-во часов в неделю | Программа/ УМК | Используемые учебники Год издания: |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 1а,1б | Русский язык | 5 | «Школа России» | В.П Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Русский язык | 4 | «Планета знаний» | Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. Издание: АСТ, Астрель, 2016-2019 |
| 3а,3б | Русский язык | 4 | «Планета знаний» | Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Издание: АСТ, Астрель, 2017 |
| 4а | Русский язык | 4 | «Перспективная начальная школа» | Н.А Чуракова. Русский язык. Издание: Академкнига/Учебник, 2017 |
| 4б,4в | Русский язык | 4 | «Планета знаний» | Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Издание: АСТ, Астрель, 2013 |
| 1а,1б | Литературное чтение | 4 | «Школа России» | Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий М. В. Голованова Литературное чтение, Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Литературное чтение | 4 | «Планета знаний» | Э.Э. Кац. Литературное чтение. Издание: АСТ, Астрель, 2019 |
| 3а,3б | Литературное чтение | 4 | «Планета знаний» | Э.Э. Кац. Литературное чтение. Издание: АСТ, Астрель, 2017 |

| | | | | |
|------------|---------------------|---|--|---|
| 4а | Литературное чтение | 3 | «Перспективная начальная школа» | Н.А. Чуракова, Литературное чтение, Издание: Академкнига/Учебник, 2014 |
| 4б, 4в | Литературное чтение | 3 | «Планета знаний» | Э.Э. Кац. Литературное чтение. Издание: АСТ, Астрель, 2018 |
| 2а, 2б, 2в | Английский язык | 2 | УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.ВМ., Дрофа, 2015 «Радуга» | О.В. Афанасьева Английский язык. Издание: Дрофа, 2017 |
| 3а, 3б | Английский язык | 2 | УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.ВМ., Дрофа, 2015 «Радуга» | О.В. Афанасьева Английский язык. Издание: Дрофа, 2017 |
| 4а, 4б | Английский язык | 2 | УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.ВМ., Дрофа, 2015 «Радуга» | О.В. Афанасьева Английский язык. Издание: Дрофа, 2017 |
| 1а,1б | Математика | 4 | «Школа России» | М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Математика | 4 | «Планета знаний» | М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. Издание: АСТ, Астрель, 2017 |
| 3а,3б | Математика | 4 | «Планета знаний» | М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. Издание: АСТ, Астрель, 2017 |
| 4а | Математика | 4 | «Перспективная начальная школа» | А.Л. Чекин, Математика, Издание: Академкнига/Учебник, 2017 |
| 4б,4в | Математика | 4 | «Планета знаний» | М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика Издание: АСТ, Астрель, 2017-2018 |
| 1а,1б | Окружающий мир | 2 | «Школа России» | А.А. Плешаков. Окружающий мир. Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Окружающий мир | 2 | «Планета знаний» | Г. Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Издание: АСТ, Астрель, 2015 |
| 3а, 3б | Окружающий мир | 2 | «Планета знаний» | Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Издание: АСТ, Астрель, 2017 |
| 4а | Окружающий мир | 2 | «Перспективная начальная школа» | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Окружающий мир, Издание: Академкнига/Учебник, 2017 |
| 4б, 4в | Окружающий мир | 2 | «Планета знаний» | Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Издание: АСТ, Астрель, 2017-2018 |
| 1а,1б | Музыка | 1 | «Школа России» | Критская Е.Д., «Музыка» Издание: Просвещение, 2019 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| 2а, 2б | Музыка | 1 | «Планета знаний» | Т.И. Бакланова. Музыка Издание: АСТ, Астрель, 2015 |
| 3а,3б | Музыка | 1 | «Планета знаний» | Т.И. Бакланова. Музыка Издание: АСТ, Астрель, 2013 |
| 4а | Музыка | 1 | «Перспективная начальная школа» | Т.В. Чельшева, В.В Кузнецова. Музыка Издание: Академкнига/Учебник, 2013 |
| 4б, 4в | Музыка | 1 | «Планета знаний» | Т.И. Бакланова. Музыка Издание: АСТ, Астрель, 2014 |
| 1а,1б | Изобразительное искусство | 1 | «Школа России» | Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Изобразительное искусство | 1 | «Планета знаний» | Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Издание: АСТ, Астрель, 2015 |
| 3а,3б | Изобразительное искусство | 1 | «Планета знаний» | Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов. Изобразительное искусство Издание: АСТ, Астрель, 2016 |
| 4а | Изобразительное искусство | 1 | «Перспективная начальная школа» | И.Э Кашекова., А.Л.Кашеков Изобразительное искусство. Издание: Академкнига/Учебник, 2014 |
| 4б, 4в | Изобразительное искусство | 1 | «Планета знаний» | Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Издание: АСТ, Астрель, 2014 |
| 1а,1б | Технология | 1 | «Школа России» | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология, Издание: Просвещение, 2019 |
| 2а, 2б | Технология | 1 | «Планета знаний» | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. Издание: АСТ, Астрель, 2015 |
| 3а,3б | Технология | 1 | «Планета знаний» | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. Издание: АСТ, Астрель, 2016 |
| 4а | Технология | 1 | «Перспективная начальная школа» | Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова, И.Б. Мылова Технология. Издание: Академкнига/Учебник, 2014 |
| 4б, 4в | Технология | 1 | «Планета знаний» | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. Издание: АСТ, Астрель, 2014 |
| 4аб | Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики) | 1 | Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2013 |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| 4а,4б, 4в | Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры) | 1 | Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011 | А.В.Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013 |
|--------------|---|---|--|---|

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Классы | Предмет | Кол-во часов в неделю | Программа/ УМК | Используемые учебники Год издания: |
|---------------------------------|--------------|-----------------------|--|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА | | | | |
| 5абв | Русский язык | 5 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская | «Русский язык» Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М., Просвещение, 2015,2017, 2019 |
| 6а,6б | Русский язык | 6 | | «Русский язык», 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М: Просвещение, 2015,2018 |
| 7а | Русский язык | 4 | | Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., Просвещение, 2015 |
| 7б | Русский язык | 4 | | «Русский язык, 7 класс» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Просвещение, 2015г. |
| 8а8б 9а9б | Русский язык | 3 2 | | Русский язык 9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Просвещение, 2014-2017 |
| 5а5б5в 6а6б 7а7б | Литература | 3 3 2 | | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-9 классы авт. Т.Ф. Курдюмова М, Дрофа, 2012 |
| 8а 8б 9а, 9б | Литература | 2 3 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-9 классы авт. Т.Ф. Курдюмова М, Дрофа, 2012 | Литература 85 класс. Т.Ф. Курдюмова. М., Дрофа, 2018-2019 |

| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 5а,5б,5в | Иностранный язык (английский) | 3 | УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Радуга», М., Дрофа, 2015 | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык 5 класс, М., «Дрофа», 2015, 2018 |
| 6а,6б | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык 6 класс, М., «Дрофа», 2015, 2018 |
| 7а,7б | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык 7класс, М., «Дрофа», 2018 |
| 8а,8б | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык 8 класс, М., «Дрофа», 2017-2018 |
| 9а | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык 9класс, М., «Дрофа», 2018 |
| 9б | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык, 9 класс, М., «Дрофа», 2018 |
| МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ | | | | |
| 5а,5б 5в | Математика | 5 | Примерная программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010 | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург «Математика. 5 класс», в 2-х частях М.: Мнемозина, 2019 |
| 6а | Математика | 5 | Примерная программа по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011 | «Математика 5класс» Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др, М.: Мнемозина,2018 |
| 6б | Математика | 5 | Примерная программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010 | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург «Математика. 6 класс», в 2-х частях М.: Мнемозина, 2019 |
| 7а,7б | Алгебра | 3 | Программа по алгебре к учебнику «Алгебра 7 класс», Ю.Н.Макарычев ,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова . //Сборник программ по алгебре 7-9 классы. М.:Просвещение, 2009г составитель Т.А. | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков. Под. Ред. С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2017 |

| | | | | |
|-------|-----------|-----|--|--|
| | | | Бурмистрова | |
| 7а7б | Геометрия | 2 | Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов для общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной. | Л.С. Атанасян Геометрия. 7-9 классы», 2019 |
| 8а,8б | Алгебра | 3,5 | Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков); составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение. , 2010 | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков. Под ред. С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2017-2018 |
| 8а,8б | Геометрия | 2 | Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов для общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной. | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия 7 – 9 М: Просвещение, 2017 |
| 9а | Алгебра | 3 | Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков); составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение. , 2010 | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков. Под. ред. С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2016-2019 |
| 9а | Геометрия | 2 | Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов для | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия 7 – 9 М: Просвещение, 2018 |

| | | | | |
|---|------------------|-------------|---|--|
| | | | общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной. | |
| 96 | Алгебра | 3 | Программа. Математика. 5-9 классы авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2009. Рабочие программы по учебникам А.Г. Мордковича, П.В. Семенова «Алгебра. 7-9 кл.» Волгоград: Учитель | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков. Под. ред. С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2014-2017 |
| 96 | Геометрия | 2 | Примерная программа по геометрии для 9 класса по учебнику А.В. Погорелова, М.: Просвещение, 2010 | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия 7 – 9 М: Просвещение, 2018 |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 7а,7б 8а,8б 9а,9б | Информатика | 1 1 2 | Программа для основной школы: 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7,8,9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний.2017-2019 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | |
| 5 а, 5б, 5в | Всеобщая история | 2 | Т.П. Андреевская, Э.В.Ванина. История Древнего мира. Проектирование учебного курса. М., Вентана-Граф, 2009 | Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина История Древнего мира М: «Вентана-Граф», 2016-2019 |
| 6а, 6б 7а, 7б 8а, 8б 9а, 9б | Всеобщая История | 0,5 | «История с древнейших времён до наших дней», 5 – 11 классы. Авторы: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова. М: «Вентана-Граф». | С.Е.Федоров, Л.В. Искровская, Ю.В. Гурьянов История Средних веков М: «Вентана-Граф», 2015 «История Нового времени» , М: «Вентана-Граф», 2016 |
| 6а, 6б 7а, 7б 8а, 8б 9 а, 9б | История России | 1,5 | «История России 6-9 классы», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, М: «Просвещение», 2014 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. «История России» М: «Просвещение», 2016- 2019 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | |
| 5 а, 5б, 5в | Обществознание | 1 | Обществознание, 5-9 класс, Рабочие программы, | Учебник. Обществознание 5 класс, Боголюбов Л.Н., М., Просвещение, 2017 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|--|
| 6 а, б | | 1 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2014. | Учебник. Обществознание 6 класс, Боголюбов Л.Н., М., Просвещение, 2018 |
| 7 а, б | | 1 | | Учебник. Обществознание 7, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2014 |
| 8 а, б | | 1 | | Учебник. Обществознание 7, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2014-2015 |
| 9 а, б | | 1 | | Учебник. Обществознание 7, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2017 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | |
| 5 а, 5б, 5в | География | 1 | Программа ООО по географии. 5-9 кл. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина. Дрофа, 2012 | Физическая география 5 класс М: «Дрофа» Классическая линия Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, И.И.Барина 2016-2019 |
| 6 а, 6б | География | 1 | Программа ООО по географии. 5-9 классы. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина. Дрофа, 2012 | География 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. М: «Дрофа» 2016-2019 |
| 7 а, 7б | География | 2 | | География 7 класс Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. М: «Дрофа» 2016-2017 |
| 8 а, 8б | География | 2 | | И.И.Барина "География. Природа России" издательство "Дрофа" 2018 |
| 9 а, 9б | География | 2 | | Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство издательство «Дрофа», 2019 |
| ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ | | | | |
| 7-9 | Физика | 2 | Программы по учебным предметам «Физика» 7-9 классы М.: Просвещение, 2011 г. | Учебники «Физика» 7,8,9 кл. А.В. Пёрышкин М.: Дрофа, 2016-2019 |
| 5 | Биология | 1 | Пасечник В.В. и др. Под. Ред. Пасечника В.В. Примерные программы по учебным предметам «Биология» 5-9 классы М.: Просвещение, 2015г. | Биология. Учебники 5-9 кл. Пасечник В.В.и др. М.: Просвещение, 2016-2019 |
| 6 | Биология | 1 | | Биология. Учебники 5-9 кл. Под. Ред. Пасечника В.В. М.: Просвещение, 2016- 2019 |
| 7 | Биология | 2 | | Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Латюшин В. В. – М.: Дрофа, 2016-2019 |
| 8 | Биология | 2 | | Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Колесова Д. В. – М.: Дрофа, 2018 |

| | | | | |
|-----|----------|---|---|--|
| 9 | Биология | 2 | | Биология, учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2019 |
| 8-9 | Химия | 2 | О.С. Габриелян. Программа химии для 8-11 кл. общеобразовательный уровень. | Учебник О.С. Габриелян «Химия» для 8-9 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа 2018 |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю | Программа/ УМК | Используемые учебники Год издания: |
|-------|-------------------------------|-----------------------|--|---|
| 10 | Русский язык | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 | «Русский язык 10 – 11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина, 2019 |
| 11 | Русский язык | 2 | «Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина, 2014г. | «Русский язык 10 – 11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина, 2014, 2017 |
| 10 | Литература | 3 | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень)/ под редакцией Ю.В.Лебедева.- М.: Просвещение, 2011. 2. Примерные программы по учебным предметам. | «Литература 10 класс» Ю.В. Лебедев М. Просвещение, 2017- 2018 |
| 11 | Литература | 3 | Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слов – РС», 2012. | «Литература» В.А. Чалмаев. С.А. Зинин, «Русское слово», 2019 |
| 10 | Иностранный язык (английский) | 3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программа курса Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык «RainbowEnglish» 10 класс, М., «Дрофа», 2015-2016 |
| 11 | Иностранный язык (английский) | 3 | | Афанасьева О.В. И.В. Михеева, Английский язык «RainbowEnglish» 11 класс, М., «Дрофа», 2015-2017 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Алгебра и начала анализа | 3 | Авторская программа «Алгебра 10 - 11» Авторы составители: А. Г. Мордкович, И. И. Зубарев. М: Мнемозина 2009г. По УМК А.Г. Мордкович | А. Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 М: Мнемозина, 2019 |
| 10 | Геометрия | 2 | Примерная программа основного общего образования (базовый уровень) и в соответствии с авторской программой Л. С. Атанасян | Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов и др. Геометрия 10 – 11 М: Просвещение, 2014, 2019 |
| 11 | Алгебра и начала анализа | 3 | Авторская программа «Алгебра 10-11» Авторы составители: А. Г. Мордкович, И. И. Зубарев. М: Мнемозина 2009г. По УМК А.Г. Мордкович | А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева и др. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 М: Мнемозина, 2014 |
| 11 | Геометрия | 2 | Примерная программа основного общего образования (базовый уровень) и в соответствии с авторской программой Л. С. Атанасян | Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов и др. Геометрия 10 – 11 М: Просвещение, 2014 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 1 | Программа Угриновича Н.Д. по «Информатике и ИКТ» для общеобразовательных школ. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008 | Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 10 класс» М.: Бином, 2014 |
| 11 | Информатика и ИКТ | 1 | | Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 11 класс», М.: Бином, 2014 |
| 10 | История (Всеобщая история. История России) | 2 | Авторская программа О. Н. Журавлевой «История России. 10 класс. Проектирование учебного курса Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2014 г. | Федоров С.Е., Шевченко С.В. Всеобщая история, М: «Вентана-Граф», 2011-2013 Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России, М: «Вентана-Граф», 2014 |
| 11 | История (Всеобщая история. История России) | 2 | | О.Ю. Пленков Всеобщая история М: «Вентана-Граф», 2014 В.С. Измозик, С.Н. Рудник История России, М: «Вентана-Граф», 2014 |
| 10 | Обществознание | 4 | Обществознание, 10—11 классы. Профильный уровень Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова | Обществознание. Учебник для 10 класса: профильный уровень ОУ под ред Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2018 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|--|
| 11 | Обществознание | 2 | Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М., «Просвещение», 2010 | Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса ОУ под ред Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2014-2019 |
| 10 | География | 1 | Рабочая программа Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Начальный курс» ООО ТИД "Русское слово - РС", 2010 | Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевский Экономическая и социальная география мира М: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 |
| 11 | География | 1 | | Е.М Домогацких, Н.И.Алексеевский Экономическая и социальная география мира М: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 |
| 10 | Биология | 2 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Программа для 10-11 кл. (базовый) Просвещение, 2009 г | Учебник 10 кл. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень и углубленный уровень) М.: Дрофа, 2019 |
| 11 | Биология | 2 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Программа для 10-11 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2009 г. | Учебник 10-11 кл. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) М.: Дрофа, 2014 |
| 10-11 | Химия | 2 | О.С. Габриелян. Программа химии для 8-11 кл. общеобразовательный уровень. | Учебник О.С. Габриелян «Химия» для 10-11 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа, 2018 |
| 10 11 | Физическая культура | 3 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2008 | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. М: Просвещение, 2014 |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений Владимирской области» Владимир, 2008 | Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М: Просвещение, 2015, 2019 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М: Просвещение, 2014 |
|----|---------------------------------------|---|---|

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников образовательной деятельности.

Библиотечный фонд составляет 60737 экз., в том числе: учебники – 41770 экз., справочный материал -295экз., художественная литература – 14047 экз., учебные пособия-3924 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, русскому языку, английскому языку, географии и другим.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском

необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах интерактивные доски, документ-камеры, цифровые проекторы и лабораторное оборудование.

5. Провести высокоскоростной интернет в каждый кабинет для проведения уроков и внеклассных занятий в режиме онлайн.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3148 квадратных метра, в расчете на одного учащегося составляет 5,6, общая площадь школы 7666,2 квадратных метров.

УЧЕБНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.



- 35 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 3 мастерские (по обработке дерева, кулинария, швейного дела);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- столовая;
- бассейн;
- кабинет кадетского класса
- кабинет психолого-педагогической поддержки
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- библиотека с читальным залом;
- 1 компьютерный класс;
- учительская;
- кабинет социального педагога.
- полоса препятствий
- лазерный тир
- 4 мобильных класса,
- зимний сад,
- музыкальная студия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2020 году в функционирует один компьютерный класс на 10 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовались 32 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии. В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). В школу поступили 30 ноутбуков для учащихся, 3 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для управленческого персонала, два интерактивных комплекса, МФУ с целью внедрить в образовательный процесс современные цифровые технологии.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СООТВЕТСТВОВАЛИ ТРЕБОВАНИЯМ СанПиН.

| Показатели | Достигнуты значения |
|--|----------------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН | да |

| | |
|---|----|
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивных залов с оборудованными раздевалками | да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | Да |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории) | да |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет укрепленное периметральное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Территория оборудована системой видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества заключен договор на охранную сигнализацию, работу охранника из ЧОП. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в школе» Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей и классных руководителей, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ШСОКО)

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2020 учебном году. Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации образовательной деятельности.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

ИТОГИ ШСОКО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

| Классы | Всего уч-ся | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|--------------|
| 2-е | 59 | 47 | 11 | 16 | 16 | 4 | 58 | 57 | 3.6 |
| 3-и | 56 | 46 | 9 | 27 | 8 | 2 | 64 | 78 | 4.1 |
| 4-е | 67 | 59 | 10 | 27 | 17 | 4 | 58 | 63 | 3.7 |
| Итого | 182 | 152 | 30 | 70 | 41 | 10 | 60 | 66 | 3.8 |

**ИТОГИ ШСОКО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА.**

| Классы | Всего уч-ся | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 2-е | 57 | 56 | 6 | 35 | 12 | 3 | 58 | 71 | 3.6 |
| 3-и | 67 | 63 | 21 | 23 | 18 | 1 | 71 | 75 | 4.1 |
| 4-е | 60 | 60 | 16 | 25 | 17 | 1 | 60 | 60 | 3.7 |
| Итого | 184 | 179 | 43 | 83 | 47 | 5 | 63 | 68.6 | 3.8 |

**ИТОГИ ШСОКО ПО МАТЕМАТИКЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.**

| Классы | Всего уч-ся | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 2-е | 59 | 47 | 9 | 24 | 11 | 2 | 61 | 70 | 3.7 |
| 3-и | 56 | 45 | 8 | 25 | 10 | 2 | 62 | 73 | 3.7 |
| 4-е | 67 | 57 | 18 | 25 | 12 | 2 | 68 | 75 | 4 |
| Итого | 182 | 149 | 35 | 74 | 33 | 8 | 63,6 | 72,6 | 3.8 |

**Итоги ШСОКО по математике
учащихся начальной школы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.**

| Классы | Всего уч-ся | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 2-е | 57 | 57 | 11 | 29 | 14 | 3 | 60 | 69 | 3.7 |
| 3-и | 67 | 64 | 19 | 22 | 18 | 5 | 63 | 65 | 3.7 |
| 4-е | 60 | 60 | 13 | 30 | 17 | 1 | 62 | 69 | 4 |
| Итого | 184 | 181 | 43 | 81 | 49 | 9 | 61,6 | 67,6 | 3.8 |

Вывод: в сравнении с сентябрьским мониторингом 2019 года, результаты понизилось, качество усвоения знаний по русскому языку составило 66 %, что на 2,6% ниже результатов входного контроля. Увеличилось количество учащихся, которые не справились с работой с 5 до 10 человек. По математике результаты повысились, качество усвоения знаний составило 72,6 %, что на 5% выше результатов входного контроля 2019 года. На 1 человек увеличилось количество учащихся, которые не справились с работой.

В основной школе и средней административные контрольные работы по русскому языку и математике проводятся по итогам каждого полугодия, по другим предметам – по плану ВШК. В 2020 году количество административных работ было меньше в связи с пандемией.

**ИТОГИ ШСОКО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020 ГОДА.**

| Класс | По списку | Выполнили работу | Отметки | | | | КО | СОУ | СБО | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---------|----|----|---|----|-----|-----|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5а | 30 | 28 | 2 | 14 | 10 | 2 | 57 | 53 | 3,5 | 92 |
| 5б | 30 | 25 | 1 | 9 | 10 | 5 | 40 | 45 | 3,2 | 80 |
| 6а | 29 | 26 | 4 | 11 | 6 | 5 | 58 | 54 | 3,5 | 81 |
| 6б | 26 | 21 | 1 | 5 | 11 | 4 | 28 | 42 | 3,1 | 81 |
| 6в | 18 | 15 | 0 | 3 | 4 | 8 | 20 | 31 | 2,7 | 47 |
| 7а | 27 | 25 | 3 | 7 | 10 | 5 | 49 | 46 | 3,4 | 82 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 7б | 30 | 26 | 0 | 5 | 10 | 11 | 19 | 33 | 3 | 58 |
| 8а | 30 | 26 | 4 | 10 | 10 | 2 | 54 | 55 | 3,6 | 94 |
| 8б | 24 | 23 | 3 | 6 | 8 | 6 | 43 | 42 | 3,3 | 74 |
| 10 | 15 | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 54 | 58 | 3,7 | 92 |
| 2020 | 259 | 228 88% | 21 9,2% | 74 32,4% | 84 36,7% | 49 21,5% | 42,2% | 45,9% | 3,3 | 78,1% |
| 2019 | 255 | 233 91,4% | 30 | 78 | 72 | 53 | 46,4 | 49 | 3,35 | 77,9 |
| 2018 | 170 | 159 93,5% | 18 11,3% | 72 45% | 54 34% | 11 7% | 58,7% | 54,7% | 3,66 | 93% |

Результаты по русскому языку во 2 полугодии снизились, особенно в 7б и 8в. Главная причина – смена учителя, недостаточный контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий.

Итоги ШСОКО
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020 ГОДА.

| Класс | Выполняли | Отметки | | | | СО | КО | СБО | Успеваемость |
|-----------------|-----------|---------|---|----|---|-----|-----|-----|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| математика | | | | | | | | | |
| 11 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 53 | 53 | 3,5 | 82 |
| русский язык | | | | | | | | | |
| 11 | 16 | 5 | 4 | 5 | 2 | 54% | 48% | 3,8 | 71% |
| английский язык | | | | | | | | | |
| 11 | 16 | 2 | 5 | 7 | 2 | 36% | 26% | 2,9 | 63% |
| История | | | | | | | | | |
| 11 | 18 | 3 | 7 | 8 | 2 | 53% | 50% | 3,5 | 90% |
| обществознание | | | | | | | | | |
| 11 | 15 | - | 2 | 10 | 4 | 34% | 12% | 2,9 | 75% |
| биология | | | | | | | | | |
| 11 | 17 | - | 4 | 11 | 4 | 38 | 21 | | 78 |
| физика | | | | | | | | | |
| 11 | 18 | 1 | 3 | 12 | 5 | 36 | 19 | 3 | 76 |
| химия | | | | | | | | | |
| 11 | 16 | 3 | 3 | 9 | 1 | 43 | 44 | 3,2 | 72 |

В 11 классе самые низкие результаты по химии и английскому языку. По каждому предмету есть неудовлетворительные отметки.

Вывод: необходимо усилить дифференцированный подход в учебном процессе, больше внимания уделить слабоуспевающим ученикам, в том числе и классному руководителю.

Итоги ШСОКО
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020 ГОДА.

| Класс | Выполняли | Отметки | | | | СО | КО | СБО | Успеваемость |
|------------|-----------|---------|----|----|---|----|-----|-----|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | |
| 7а | 18 | 0 | 1 | 12 | 5 | 32 | 5,6 | 2,7 | 72 |
| 7б | 24 | 3 | 7 | 5 | 9 | 44 | 41 | 3,2 | 62,5 |
| 9а | 21 | 1 | 14 | 12 | 4 | 40 | 24 | 3,1 | 81 |
| 9б | 24 | 0 | 4 | 11 | 7 | 7 | 25 | 2,9 | 70 |

| ИСТОРИЯ | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|----|---|----|----|------|-----|
| 7а | 22 | 4 | 9 | 11 | 4 | 46 | 51 | 3,46 | 86 |
| 7б | 22 | 4 | 7 | 8 | 7 | 42 | 48 | 3,31 | 73 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | | |
| 7а | 25 | 3 | 7 | 12 | 6 | 51 | 46 | 3,5 | 100 |
| 7б | 30 | 12 | 4 | 11 | 0 | 68 | 63 | 4 | 100 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | |
| 7а | 27 | 2 | 9 | 13 | 3 | 47 | 40 | 3,3 | 88 |
| 7б | 29 | 6 | 9 | 11 | 3 | 56 | 51 | 3,6 | 89 |

Выводы:

По истории контрольная работа выполнена на удовлетворительном уровне. Отметки за работу соответствуют, в целом, текущей успеваемости семиклассников и учащихся 9 классов.

По обществознанию обучающиеся испытывают затруднения в освоении понятий, в применении теоретических знаний в заданиях повышенного уровня.

По английскому языку результаты работы также невысокие. Усвоили базовый уровень лишь 67% обучающихся. Лучше справились с аудированием 43 чел./ 83%. Затруднения у учащихся были вызваны преимущественно дефицитом словарного запаса.

Качество знаний ШСОКО по математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 7а,9б классах низком уровне.

Систематически проводить работу по улучшению качества обучения в классах со средним баллом ниже 3,0.

Результаты показывают, что пробные ОГЭ, проводимые в первом полугодии учебного года, дают низкие показатели, так как не весь материал ещё изучен.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Выделить учащихся «группы риска», организовать дополнительные занятия с ними.

2. Больше внимания уделять этим ученикам на уроках, подбирать задания с учётом их уровня обучаемости.

3. На учебных занятиях провести работу над ошибками.

4. Разработать, утвердить на заседаниях МО план работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные знания.

5. Руководителям МО подготовить предложения по улучшению качества обучения в классах со средним баллом ниже 3,0.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| №.№ п.п. | Показатели | Единица измерения |
|-------------|---|----------------------|
| 1. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 571 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 246 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 291 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 |
| 1.5 | Численность учащихся по адаптированной программе начального общего образования | 4 |

| | | |
|--------|---|-------------------------------------|
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 197/34,5% |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не проводился |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не проводился |
| 1.9 | Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 |
| 1.10 | Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль 39 База – не проводилась |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Не проводился |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не проводился |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3/14,2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/7% |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 405/71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 95/17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/0,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 19/ 3,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15/2,6% |

| | | |
|--------|---|--|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 4 четверть 2019-2020 571/100% 1 полугодие 2020-2021 20/3,5% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 67 чел.-12% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28/100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28/100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/86% |
| 1.29.1 | Высшая | 15/53,5% |
| 1.29.2 | Первая | 9 /32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/9,6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 /48,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/16,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/48,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/93,5 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/93,5 % |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 2. | ИНФРАСТРУКТУРА | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 68 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 89 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,9 кв.м |