

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мелеховская средняя общеобразовательная
школа №1 имени И.П. Монахова»
Ковровского района**

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 13
от 30.08.2023 года

Утверждено приказом по школе
от 31.08.2023 года № 314

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»**

п .м Мелехово 2023 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЛЕХОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»
КОВРОВСКОГО РАЙОНА**

С О Д Е Р Ж А Н И Е

I. Целевой раздел

- I.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования
- I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

- II.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)
- II.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- II.3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

- III.1. Учебный план начального общего образования
- III.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Календарный план воспитательной работы
- III.5. Характеристика условий реализации программы
- III.6. Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к основной образовательной программе начального общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» разработана педагогическим коллективом в составе директора школы Алёшиной И.А., заместителя директора Лаврентьевой С.Е., учителями начальных классов в соответствии с:

- В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).;
- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
- ст. 9, 14, 29 «Закона об образовании»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»
- Нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (с сохранением игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании;
- принятием и освоением социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспектив личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста:

центральные психологические новообразования, формируемые на данном этапе образования: словесно-логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; анализ; рефлексия содержания, оснований и способов действий; планирование и умение действовать во внутреннем плане; знаково-символическое мышление;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию.²

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и

может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

Структура рабочей программы определяется Положением с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФОП НОО, локальных нормативных актов школы.

При освоении образовательной программы начального общего образования обучение по учебным предметам “Русский язык”, “Литературное чтение”, “Окружающий мир” осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» осуществляется в соответствии с планами внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности разрабатываются на основе планов внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, определяемых учебным планом и планом внеурочной деятельности, представлены в **Приложении 1**.

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;
планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение

последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и

определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, результаты обучения)». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ООП НОО,ООО,СОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова», в том числе советов обучающихся, советов председателей классовых родительских комитетов;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»:

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО установлены ФГОС НОО,ООО,СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО,ООО,СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.П. Монахова» расположено в посёлке городского типа в Ковровском районе. В школе учатся дети из разных посёлков, расположенных вблизи п. Мелехово. Данная специфика расположения МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» учитывается при составлении программы воспитания. С этой целью в школе активно развивается система дополнительного образования.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом соперничества и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы. Этому способствует создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, а именно Музей Боевой Славы 262 Краснознаменной ордена Суворова II степени Демидовско-Хинганской стрелковой дивизии, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

Основными традициями воспитания в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «**Урочная деятельность**», «**Внеурочная деятельность**», «**Классное руководство**», «**Основные школьные дела**», «**Внешкольные мероприятия**», «**Организация предметно-пространственной среды**», «**Работа с родителями**», «**Самоуправление**», «**Профилактика и безопасность**», «**Социальное партнерство**», «**Профориентация**».

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Согласно индивидуальным планам учителей школы основными целями являются:

1. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
4. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
5. Включение игровых процедур
6. Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
8. Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - признание ошибок учителем;
 - тщательная подготовка к уроку.

9. Организация исследовательской деятельности учеников.

- День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час;
- проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основными мероприятиями являются:

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	1,5 ,10 классы	Август-сентябрь 2023г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	1-11 классы	Сентябрь2023г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа с классным коллективом: – участие класса в общешкольных ключевых делах; – организация интересных и полезных дел в классе; – проведение классных часов; – проведение урока «Разговоры о главном»; – сплочение коллектива; – выработка законов класса.	1-11 классы	Сентябрь2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: – изучение личностных особенностей школьников; – поддержка ребенка в решении проблем; – индивидуальная работа по	1-11 классы	Сентябрь2023г. – май 2024г.	Классные руководители

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

<p>заполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <p>консультации классного руководителя с учителями- предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <p>регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.</p>			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	1-11 классы	Сентябрь 2023г.	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей):		Сентябрь 2023г. – май 2024г.	
Разговоры о важном	1-11 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 1-11 классов
Урок профориентации:	6-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
«Мир моих интересов»	5 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 5 классов
«Искусство общения»	6 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 6 классов
«Моя будущая профессия»	7 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 7 классов
«Это мой выбор»	8 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 8 классов
«Самоопределение»	9-11 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Классные руководители 9-11 классов

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Педагог-психолог Классные руководители Советник директор по воспитанию
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11 классы	Май - июнь 2024г.	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	
День открытых дверей	1-11 классы	1 раз в четверть	
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-11 классы	Ежедневно	
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	
Классные часы	1-11 классы	1 раз в неделю	
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	1-11 классы	Конец каждой четверти	

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний .	1 - 11 классы	01.09.2023г.	Администрация Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04.09.2023г.	Зам. директора по безопасности классные руководители
Сбор макулатуры	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08.09.2023г.	Классные руководители Отряд волонтеров
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04-08.09.2023г.	Классные руководители 1-11 классов
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	29.09.2023г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 11 классов. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	05.10.2023г.	Советник директор по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, обучающиеся 10 - 11 классов
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04.10.2023г.	Классные руководители 1-11 классов
Всероссийский «День отца»	1-11 кл	Третье воскресенье октября 2023г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 11 классов

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Международный день школьных библиотек – классные часы	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	09-13.10.2023г.	Куликова М.Н – библиотекарь
«День призывника»	Среднее, общее образование 5-11 классы	Октябрь 2023г.	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи, просмотры исторических фильмов	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	23.10. – 10.11.2023г.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Классные часы по духовно-нравственному направлению	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	07 - 13.11. 2023г.	Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	20 ноября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	13.11. 2023г.	Администрация школы, Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	22 - 30.11.2023г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04-29.12.2023 г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

<p>Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Оформление классных комнат и окон школы.</p> <p>Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».</p> <p>Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.</p> <p>Конкурс костюмов и ёлок из бросового материала – участвуют все желающие.</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>25-29.12. 2023г.</p>	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-11 классов.</p>
<p>Общешкольная линейка - подведение итогов 2 четверти.</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>15.01.2024г.</p>	<p>Администрация школы, Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>15. – 19.01.2024г.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. – 1-4 классы</p> <p>Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, участников СВО).5 -11 классы.</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>12– 16.02.2024г.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>19– 22.02.2024г.</p>	<p>Учителя физической культуры, учитель музыки, классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель патриотического клуба</p>
<p>Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.</p>	<p>Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы</p>	<p>27.02.2024г.</p>	<p>Советник директора по воспитанию, учитель музыки. Совет старшеклассников, классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Конкурс праздничных газет</p> <p>Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии</p>	<p>Начальное, среднее образование 1-11 классы</p>	<p>04-07.03.2024г.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших</p>	<p>Начальное, среднее,</p>	<p>01-07.03.2024г.</p>	<p>Классные руководители 1-11</p>

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

мам), «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	общее образование 1-11 классы		классов
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы. Организаторы - обучающиеся 10-11 классов	Среднее, общее образование 5-11 классы	07.03.2024г.	Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители 5-11 классов
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08–12.04.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольная линейка - подведение итогов 3 четверти.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08.04.2024г.	Администрация школы Классные руководители
Региональный конкурс «Портфолио» и Школьный конкурс «Ученик года»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15-19.04.2024г.	Администрация школы
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами».	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	22.04 - 08.05.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Великой Победе	1- 4классы 5-10 классы	06.05.2024г. 07.05.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	29.04-08.05.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
Участие в Акции Памяти	Среднее, общее образование 7-11 классы	Сентябрь 2023г. –09.05.2024г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия».
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15.05.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые	Среднее, общее	24.05.2024г.	Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

окончанию учебного года	образование 5-11 классы		
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».	Начальное, среднее образование 1-6 классы	01 - 29.06.2024г.	Начальник пришкольного лагеря. Воспитатели
Торжественное вручение аттестатов 9-классникам и 11- классникам	Среднее образование 9,11 классы	29.06.2024г.	Администрация школы, классный руководитель 9А и 9Б, 11 классов

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Владимирской области (флаг, герб);

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Владимирской области и Ковровского района, (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Владимирской области и Ковровского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- уход и облагораживание территории обелиска Погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам-землякам (п. Мелехово), памятного обелиска-камня (на территории парка п.Мелехово)
- «оформление стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы председателей классных родительских комитетов	1-11 классы	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	сентябрь 2023г. – апрель 2024г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-11 классы	Февраль 2024г.	Классные руководители, педагог-психолог приглашенные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Председатель Совета профилактики Классные руководители
Консультации психолога школы	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
День отца	1-11 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-11 классы	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11 класс	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11 классы	28.09. 2023 г.	Советник директора по воспитанию
Общешкольное родительские собрания	1-11 классы	28.09. 2023 г.	Классные руководители
День открытых дверей	1-11 классы	19.10. 2023г.	Классные руководители

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

Классные родительские собрания	1-11 классы	16.11.2023 г.	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	15.02.2024 г	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	18.04.2024г.	Администрация школы
Муниципальное родительское собрание	1-11 классы	16.05.2024 г	Советник директора по воспитанию
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11 классы	16.05.2024 г	Советник директора по воспитанию
Итоговые родительские собрания	1-11 классы	16.05.2024 г	Классные руководители

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета председателей классных родительских комитетов а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета председателей классных родительских комитетов, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества ;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет обучающихся.

Совет обучающихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет обучающихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет обучающихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета обучающихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета обучающихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова», защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-11). В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Отдел науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

– организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений

и т.д.;

– организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;

- оценивает конкурсы на лучшую газету.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОПДН МВД России по Ковровскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики .

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, МВД России по Ковровскому району.

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах Сферума для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	1-11 классы	Сентябрь 2023г.	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП»	1-11 классы	Октябрь 2023г.	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9 классы	Октябрь 2023г.	Социальный педагог, Педагог-психолог Классные руководители
Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	1-11 классы	Октябрь 2023г.	Учитель обществознания участковый инспектор
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-11 классы	сентябрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ОПДН
Беседы: «Я имею право!»	5-11 классы	Ноябрь 2023г.	Классные руководители
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	1-11 классы	Ноябрь 2023г.	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	1-11 классы	Декабрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»	2-11 классы	Январь 2024г.	Классные руководители, инспектор ОПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-11 классы	Февраль 2024г.	Классные руководители, участковый инспектор

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	1-11 классы	Март 2024г.	Педагог-психолог
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	1-11 классы	Апрель 2024г.	Советник по воспитанию
Беседы по ПДД.	1-11классы	Май 2024г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	5-11 классы	Май 2024г.	Социальный педагог
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	1-11 классы	Май 2024г.	Советник по воспитанию, Классные руководители

План мероприятий по профилактике буллинга

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Информационные часы, беседы (примерная тематика): — Боятся страшно, надо действовать. — О правилах поведения и безопасности на улице. — Я не один. — Безопасное поведение. — Что такое агрессия? — Добро против насилия. — Как не стать жертвой насилия. — Способы решения конфликтов с ровесниками.	1-11 классы	Сентябрь - май 2023-2024 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 классов
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: — «Чучело» (1983 г.). — «Розыгрыш» (2008 г.).	5-9 классы	Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	Классные руководители 5-9 классов
Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература): — Хосе Тассиес «Украденные имена». — В.Н. Ватан «Заморыш». — Е.В. Мурашов «Класс коррекции». — Алексей Сережкин «Ученик». — Андрей Богословский «Верочка». — Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	2-9 классы	Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	Библиотекарь
Цикл лекций по межличностному общению: — Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? — Профилактика насилия в подростковом сообществе — Стратегии безопасного поведения	2-11 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

– Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками			
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	5-9 классы	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог
– Креативная деятельность: – плакат «Мы против буллинга!» – творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» – презентация «Стоп насилию!» – сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»	1-11 классы	Сентябрь - май 2023-2024 г.г.	Классные руководители 1-11 классов

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

1. Работы школьного педагога – психолога;
2. Лекториев для педагогического коллектива;
3. Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками
4. Общешкольных и классных родительских собраний;
5. Лекториев и занятий педагогического просвещения родителей;
6. Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
7. Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
8. Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
9. Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
10. Тематических классных часов.
11. Консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
12. Функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
13. Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся;
2. Организации учебы педагогических работников и сотрудников ОО по безопасности;
3. Проведения уроков Мира, тематических воспитательных мероприятий;
4. Организации и проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике терроризма, экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни; за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

1. Установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
2. Установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
3. Совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

4. Корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
5. Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
6. Контроля над внеурочной занятостью учащихся;
7. Организации профилактической операции «Подросток»;
8. размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
9. Контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
10. Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
11. Систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
12. Организации мероприятий с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
13. Организации консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
14. Организации родительских собраний, лекториев, занятий всеобща, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Профилактические мероприятия

в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

Название	Знаменательная дата
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание - дети»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
Участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности в сети Интернет.	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Единый день информационной безопасности: цикл бесед	Ноябрь - Всероссийский день правовой помощи детям.
«Безопасный Интернет»	
Операция «Семья»	16 ноября – Всемирный день толерантности
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ
День правовой грамотности: классные часы, встречи	10 декабря – Всемирный день прав человека;

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Декада по профилактике правонарушений среднесовершеннолетних	12 декабря – День конституции РФ
Декада «Мы против наркотиков»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
Операция «Подросток»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой
«ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (последняя неделя перед каникулами)	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие с партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования Ковровский район в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– встречи с людьми разных профессий;

– месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

– экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по темам: – «Твой выбор» – «В мире профессий» – «Это мой выбор!» – «Человек и профессия»	6-11 классы	Сентябрь - октябрь 2023г.	Классные руководители 5-9 классов

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

<p>Родительские собрания онлайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Профориентация дома» — «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» — «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» — «Поможем детям выбрать профессию» 	6-11 классы	Сентябрь - октябрь 2023г.	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский проект « ПРОЕКТОРИЯ » - просмотр видео уроков	8-11 классы	Сентябрь - октябрь 2023г.	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский проект « Билет в будущее » - регистрация участника и участие в проекте	8-11 классы	Сентябрь 2023г.	Классные руководители 5-9 классов
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	7-11 классы	Сентябрь - октябрь 2023г	Классные руководители 7-9 классов Зам. директора по УВР
« Ярмарки учебных мест »	5-11 классы	Март 2024г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию.
« Дни открытых дверей » в учреждениях профессионального образования	5-11 классы	Март 2024г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-11 классы	Март 2024г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию
Деловая игра среди учащихся 9 классов « Кадровый вопрос »	9 классы	Март 2024г.	Классные руководители 9 классов. Педагог-психолог
Всероссийский проект « ПРОЕКТОРИЯ » - просмотр видео уроков	8-11 классы	Январь-май 2024г.	Классные руководители 8-9 классов Советник директора по воспитанию.
Всероссийский проект « Билет в будущее » - участие в проекте	8-11 классы	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8-9 классов Советник директора по воспитанию.

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8-11 классы	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8-9 классов Зам.директор по УВР.
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-10 классы	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8-9 классов Ответственный за профориентацию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-11 классы	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	2-11 классы	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, студии, секции, театр, отряды и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность волонтерского отряда – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско- патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Музей боевой славы»

Гордостью школы является Музей Боевой Славы 262-ой Краснознаменной ордена Суворова II степени Демидовско-Хинганской стрелковой дивизии. Музей был основан учителем школы, ветераном Великой Отечественной войны Игорем Петровичем Монаховым. Школьный музей теперь занимает зал в 125 кв. метров и прилегающий коридор. В нем размещено более двух тысяч экспонатов, из них около 1500 – подлинные, к довоенным и военным годам.

Музей способствует формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа. Работая индивидуально, учащиеся готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, воспоминания ветеранов.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

4. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

1. Вакансия – Заместитель директора по ВР
 2. Лебедева Н.В. – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 3. Ахмадалиев Бахром Мухтор угли – педагог дополнительного образования
 5. Тихоненко О.А. – педагог-психолог
 6. Блинова И.В. – социальный педагог
 7. Куликова М.Н. – библиотекарь
- **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Мелеховской СОШ №1 имени И.П. Монахова» включает:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа воспитания;
3. Планы внеурочной деятельности на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Договорные отношения;
6. Локальные нормативные акты.

• **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Обучающиеся МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

1. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

• **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

1. способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;

2. обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах: публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

1. соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

2. прозрачность правил поощрения наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

3. регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

4. сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её);

5. дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- **Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);

3. принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

4. принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся)

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения Воспитательных мероприятий
----	--	--	---	--	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

к учебному плану

МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

(начальное общее образование)

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова" Ковровского района" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую федеральной основной общеобразовательной программе, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).; ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова" Ковровского района", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год для учащихся начальных классов в МБОУ "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова" Ковровского района" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова"" Ковровского района" языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1А/1Б	2А/2Б	3А/3Б	4А/4Б	

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики (по выбору)	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (математика)		1	1	1	-	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (литературное чтение)					1	1
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В начале 1 класса проводится стартовая диагностика и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, кроме предмета « Основы религиозных культур и светской этики »оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова"" Ковровского района".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2023–2024 учебный год.

На уровне начального общего образования во II – IV классах промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями проводится в различных формах.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице.

**Формы промежуточной аттестации
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Предметы	Формы промежуточной аттестации				
	Тест	Диктант	Контрольная работа	Творческая работа	Контрольные нормативы
Русский язык		+			
Литературное чтение			+		
Родной язык (русский)	+				
Литературное чтение на родном языке (русском)				+	
Иностранный язык (английский)			+		
Математика			+		
Окружающий мир			+		
Основы религиозных культур и светской этики				+	
Музыка				+	
Изобразительное искусство				+	

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

Технология				+	
Физическая культура					+

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

II.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П.Монахова» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса .

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

-Федеральный федеральный календарный учебный график;

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1. Учебный год в образовательном учреждении начинается с 1 сентября 2023 года

2. Продолжительность учебного года:

для 1-х классов 33 учебные недели ;

для 2-11 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах)

3. Режим проведения учебных занятий – односменный.

В 1-11-х классах – 5 дневная учебная неделя.

4. Объём обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе:

Классы	Количество часов в неделю
1	21
2	23
3	23
4	23

5. Количество уроков в день:

в 1-х классах – не более 4 уроков и 1 день в неделю 5 уроков.

во 2-4-х классах – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков.

Начало занятий:

1- 11 классы – 8.00

6. Продолжительность уроков:

1-е классы: 1 четверть-3 урока по 35 мин. каждый; 2 четверть –4 урока по 35 мин. каждый, 3-4 четверть – 4 урока по 40 мин. каждый.

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

2-11 классы: 40 минут

7.Продолжительность перемен:

после 1-го урока –10 минут

после 2-го урока – 20 минут

после 3-го урока – 15 минут

после 4-го урока –20 минут

после 5-го урока -10минут

после 6-го урока – 10 минут

после 7-го урока – 5 минут

Окончание занятий – 14.00

8. Продолжительность учебных четвертей

1 КЛАССЫ

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11 недель
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ		
	12.02.2024г.	18.02.2024г.	7 дней
4 четверть	02.04.2024г.	26.05.2024г.	8 недель
ИТОГО			33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ

2-4 КЛАССЫ

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11 недель
4 четверть	02.04.2024г.	26.05.2024г.	8 недель
ИТОГО			34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

9.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	28.10.2023г.	06.11.2023г.	10 дней
Зимние	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10 дней
Весенние	23.03.2024г.	01.04.2024г.	10 дней
ВСЕГО			30 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	12.02.2024г.	18.02.2024г.	7 дней

10.Дополнительно 5 дней отдыха, связанных с государственными праздниками:

- 1.04 ноября (суббота)- День народного единства
2. 23 февраля (пятница)- День защитника Отечества
- 3.08 марта (пятница) – Международный женский день
- 4.01 мая (среда) -Праздник Весны и Труда
- 5.09 мая (четверг) - День Победы

11.Проведение промежуточной аттестации

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит переводную промежуточную аттестацию учащихся в переводных 2-8,10 классах с 10 по 21 мая 2024 года без

прекращения образовательного процесса в форме контрольных работ в соответствии с решением педагогического совета.

Ш.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.)

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Возможности Центра используются для проведения занятий внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу

<p>обучающихся. («В мире профессий»)</p>	<p>достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. («Умники и умницы», «Экология малышам», «Азбука юного владимирского школьника»)</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами</p>

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

	<p>участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. («Плавание», «Хоровое пение»)</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном</p>

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

<p>с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Орлята России», «Безопасное колесо»)</p>	<p>пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>
--	--

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова"" Ковровского района"

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Плавание	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука юного владимирского школьника			1			1	1	
Экология малышам		1						
Орлята России				2				
Умники и умницы				1				1
Хоровое пение		1	1					
Безопасное колесо							1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	6	6	7	4	5	7	7

Курсы внеурочной деятельности (Приложение № 2)

III.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП НОО

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 2023 год - Год педагога и наставника
- Реализация Программы «Орлята России», в рамках Российского движения детей и молодёжи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца;

23 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; 26

ноября: День матери;

30-ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;8

февраля: День русской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя12

апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли; 125-летие со дня рождения В. Набокова.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;5

июня: День эколога;

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

6 июня: День русского языка;12
июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;27
июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа: День
российского кино.

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Плавание»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Азбука юного владимирского школьника»	1,3,4	1	Учителя начальных классов
Экология малышей	1	1	Учителя начальных классов
Орлята России	2	2	Учителя начальных классов
Умники и умницы	2,3,4	1	Учителя начальных классов

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй школа» - торжественная линейка. Классный час	1-4	1.09.23	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
День памяти жертв терактов	1-4	04.09.2023	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
Организация досуга учащихся ОУ	1-4	до 15.09.2023г.	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
День пожилого человека - Поздравления ветеранов, закрепленных за классом; - Встречи с ветеранами пед. труда	1-4	октябрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители
Шахматные баталии (школьный этап)	1-4	октябрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
Фото-квест «Человек и город»	1-4	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Классные часы с исследовательской работой по теме: «Трудовые династии моей семьи» (из семейного архива)	1-4	октябрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
Участие в конкурсе РДДМ «Друзья в разноцветных галстуках»	3-4	октябрь	Классные руководители
Сбор макулатуры (по графику)	1-4	октябрь-ноябрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
День матери (классные мероприятия, общешкольный праздничный концерт)	1-4	ноябрь	Классные руководители

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

Классные часы с исследовательской работой по теме: «Трудовой подвиг» (из семейного архива)	1-4	ноябрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...»	1-4	декабрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
КТД «Здравствуй, Новый год!» (оформление кабинетов, Неделя льда, новогодние праздники)	1-4	декабрь	Классные руководители
Наше творчество (конкурсы «Белое чудо» и «Игрушка великан»)	1-4	декабрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
День самоуправления в честь Дня рождения школы	4	январь	Классные руководители
Благотворительный рождественский концерт (участие)	2-4	январь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
Мероприятия месячника патриотического воспитания: - Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков - Смотр строя и песни «Наследники Победы»; - Единый урок Мужества; - Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; - Конкурс рисунков «Славим Землю русскую»	1-4	февраль	Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
КТД «Праздник весны» (конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек с 8 марта)	1-4	март	Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Всероссийская неделя детской книги. Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель класса»	1-4	март	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
КТД -Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	май-июнь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в Программе «Орлята России», в рамках	2	в течение года	Лебедева Н.В.советник по воспитанию.
Российского движения детей и молодёжи	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	в течении года	Классные руководители
Экскурсии в школьном музее	1-4	в течении года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка города, области	1-4	в течении года	Классные руководители
Посещение пожарной части, МЧС	1-4	в течении года	Классные руководители
Посещение библиотеки	1-4	в течении года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Благоустройство классного кабинета	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течении года	Классные руководители
Праздничное оформление кабинетов: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День Победы, День Российского флага	1-4	в течении года	Классные руководители
Конкурс «Белое чудо», «Игрушка великан» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания (по плану кл.руководителя)	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	в течение года	Лаврентьева С.Е. . председатель школьного ПМПк, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии (по плану классных руководителей)	1-4	в течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета)	1-4	в течение года	Блинова И.В. Соц. педагог Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН	1-4	в течении года	Блинова И.В. Соц. педагог Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Планирование, проведение классных дел	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Отчет лидеров перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	август - сентябрь	Козин Д.В., учитель ОБЖ Классные руководители
Разработка, рисование схемы «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности (по плану)	1-4	октябрь	Козин Д.В., учитель ОБЖ Классные руководители
Классные часы по ПБ, ДБ, ИБ, профилактики экстремизма, распространения инфекционных заболеваний	1-4	в течении года	Классные руководители
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам, в том числе для родителей детей с ОВЗ - Практикум для родителей первоклассников «Как помочь ребёнку учиться»	1-4 1	в течении года	Тихоненко, педагог -психолог Классные руководители
Участие в акциях «Внимание –дети!» «Засветись!» «Новый год без пожаров!» «Скажем терроризму НЕТ!» и др.	1-4	в течении года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (по индивидуальному плану) с социальными партнерами:	1-4	в течении года	Классные руководители

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Классные часы: 1. Мир моих интересов. 2. Труд на радость себе и людям. 3. Все работы хороши - выбирай на вкус. 4. Профессии наших родителей. 5. О профессиях разных, нужных и важных	1-4	октябрь ноябрь январь февраль- март апрель	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	май	Классные руководители
Выставка рисунков «Все работы хороши!»	1-4	в течении года	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Участие в мероприятиях и акциях РДДМ, в Программе «Орлята России»	1-4	в течении года	Лебедева Н.В., советник по воспитанию Ефремова С.И.
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	декабрь-январь	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
Весенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Лебедева Н.В.советник по воспитанию. Классные руководители
«Чистый школьный двор - чистая планета»; «Доброе дело»; «Здоровая перемена» и др.			Классные руководители
<i>Модуль «Музей Боевой славы»</i>			
- Обзорные экскурсии по залам музея	1-4	сентябрь	Классные руководители
- Экскурсия «ВОВ в экспонатах»;	1-4	ноябрь	Классные руководители

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

Подведение итогов поисковой акции «Война в судьбе моей семьи»	1	март	Классные руководители
- Музейный час «И не помнить об этом нельзя»; - Экскурсия «Военная слава заводчан»; - Когда стою у вечного огня...» - пешеходная экскурсия к памятнику погибшим горнякам	1-4	апрель	Классные руководители
Посещение школьного музея: музейные часы, экскурсии по плану	1-4	в течении года	Классные руководители
Участие в акциях «Война в судьбе моей семьи», «Милосердие», «Ветеран»,	1-4	в течении года	Классные руководители
Модуль «Проектная деятельность»			
Решение проектных заданий в рамках урочной деятельности	1	В течении года	Учителя НОО

III.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение ООП НОО соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники учреждения имеют базовое образование и систематически занимаются научно-методической деятельностью, повышением квалификации, самообразованием. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ:

Общее количество работников школы – 50 человека.

Количество административных работников – 2 человека

Директор школы – Алёшина И.А.

Заместитель директора по УВР – Осинская Н.В.

Заместитель директора по безопасности – Козин Д.В (по совместительству)

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Заместитель директора по УВР – Лаврентьева С.Е.(по совместительству)

Количество педагогических работников – 30 человека,

Секретарь учебной части – 1

Заведующий хозяйством – 1

Библиотекарь – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог – 1

Шеф-повар – 1

Повар – 2

Подсобный рабочий – 1

Уборщик производственных и служебных помещений – 3

Вахтёр – 2

Сторож – 2

**ОБОБЩЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ
И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	8	–	1	1	7
Учителя 5-11 классов	22	-	3	5	14
Всего	30	-	3	6	20

ИМЕЮТ ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ:

- Отличник народного образования – 2 человека (Новикова М.И., Анисимова Е.В.)
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек (Ильиных И.В., Швецова Л.О., Андреев С.Е., Алёшина И.А., Козинов Д.В., Лаврентьева С.Е., Тихоненко О..А.)
- Почётный работник общего образования РФ – 4 человека (Алёшина И.А., Андреев С.Е., Лаврентьева С.Е., Толмачева В.Ф.,)

- Медаль Госкомспорта – 1 чел. (Андреев С.Е.)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Для организации образовательной деятельности школа имеет здание, расположенное по адресу: 601966, Владимирская область, Ковровский район, посёлок Мелехово, ул. Первомайская, дом 48, тип здания панельное – 1989 года постройки.

Электронный адрес: melehschool1@yandex.ru

Общее количество учебных кабинетов – 35. Из них:

№№	Наименование помещения	Количество
----	------------------------	------------

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

п.п.		
1.	Кабинет начальных классов	8
2.	Кабинет проектной деятельности (Центр «Точка роста»)	1
3.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Центр «Точка роста»)	1
4.	Кабинет русского языка и литературы	5
5.	Кабинет истории	2
6.	Кабинет биологии с лаборантской	1
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет математики	4
9.	Кабинет технологии	2
10.	Кабинет ИЗО	1
11.	Кабинет иностранного языка	2
12.	Кабинет физики с лаборантской	1
13.	Кабинет физики	1
14.	Кабинет химии с лаборантской	1
15.	Кабинет информатики	1
16.	Кабинет ИКТ	1
17.	Кабинет ОБЖ	1
18.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	1
19.	Помещение для проектной деятельности	1
20.	Спортивный зал	2
21.	Музыкальная студия	1
22.	Актный зал	1
23.	Библиотека	1

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

24.	Кабинет директора	1
25.	Кабинет зам. директора	3
26.	Кабинет психолого-педагогической поддержки	1
27.	Учительская	1
28.	Канцелярия	1
29.	Кабинет ПДД	1
30.	Кабинет кадетского класса	1
31.	Кабинет воспитателей кадетского класса	1
32.	Кабинет заведующего хозяйством	1
33.	Кабинет детского объединения «Пламя»	1
34.	Медицинский кабинет	1
35.	Процедурный кабинет	1

Наличие технических средств обучения

№№ п.п.	Технические средства	Количество
1.	Монитор	29
2.	Ноутбук	50
3.	Системный блок	29
4.	Принтер	14
5.	Сканер	4
6.	Мультимедийный проектор	17
7.	Интерактивная доска	3
8.	Ксерокс	3
9.	Телевизор	5
10.	Экран	15

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

11.	Швейная машина	11
12.	Оверлок	1
13.	Цифровая видеокамера	2
14.	Нетбук	26
15.	Планшетник	2
16.	Цифровой фотоаппарат	2
17.	3D-принтер Zenit в комплекте с пластиком	1
18.	Квадрокоптеры ГЕОСКАН Пионер МАХ	4
19.	Набор LEGO Education	3

Оснащение школы:

- пожарная сигнализация
- кнопка тревожной сигнализации
- прямая телефонная связь с пожарной частью
- видеонаблюдение по периметру школы и на первом этаже

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» (ДАЛЕЕ ЦЕНТР).

Для функционирования Цента в школе были выделены следующие помещения:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; площадь кабинета 62 квадратных метра.
- Помещение для проектной деятельности; площадь кабинета 62 квадратных метра.
- Помещение для обучения управлением беспилотными авиационными системами; площадь кабинета 17,1 квадратных метра.
- Рекреация, включающая шахматную гостиную, площадью 74,4 квадратных метра. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

БИБЛИОТЕКА

Библиотека состоит из двух помещений и занимает изолированное приспособленное помещение площадью 37,3 кв.м. Оборудована стеллажами, книжными шкапами, стремянкой, столами и стульями, тумбой для формуляров, персональным компьютером. Читальный зал совмещён с библиотекой и рассчитан на 15 посадочных мест.

Два помещения площадью 10,6 кв.м. и 15,8 кв.м. занимает хранилище учебной литературы. Они оборудованы стеллажами, книжными шкапами.

АКТОВЫЙ ЗАЛ.

Занимает помещение площадью 176 кв.м и рассчитан на 200 посадочных мест. Имеет пианино, звукоусилительную аппаратуру, костюмерную.

СПОРТИВНЫЕ ООРУЖЕНИЯ.

Два спортивных зала (площадь 277 кв.м) оборудованы тренерской, раздевалками, гимнастическими снарядами, волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами, гимнастическими стенками, мини-воротами, гимнастическими скамейками, матами, спортивным инвентарём.

Стадион (площадь 3900 кв.м) имеет футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, баскетбольную и волейбольную площадки.

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.

Занимает площадь 36,3 кв. м. Оборудован рабочими столами, стульями, книжными шкафами, компьютером, принтером, телевизором, DVD-плеером, мягкой мебелью.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ.

Занимает помещение площадью 17,6 кв.м., имеет всё необходимое медицинское оборудование. При нём имеется процедурный кабинет площадью 14,8 кв.м. Медицинское обслуживание школьников осуществляет медицинская сестра из поликлиники.

УЧИТЕЛЬСКАЯ.

Занимает площадь 17,8 кв.м. Оборудована учительскими столами, стульями, мягкой мебелью. Имеются рабочие стенды со сменным материалом.

СТОЛОВАЯ.

Занимаемая площадь равна 347,8 кв.м., рассчитана на 300 посадочных мест. Имеет пищеблок, овощной, мясной и кондитерский цеха, склады.

МУЗЕЙ.

Площадь его 125,4 кв. м.

Оснащение:

Витрины – 13

Стенды – 9

Экран – 1

Мультимедийный проектор – 1

Телевизор – 1

DVD – 1

На территории школы имеется полоса препятствий, зоны отдыха.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие

администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»**

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС НОО
Наличие технических средств обучения**

№№ п.п.	Технические средства	Количество
20.	Монитор	29
21.	Ноутбук	50
22.	Системный блок	29
23.	Принтер	14
24.	Сканер	4
25.	Мультимедийный проектор	17
26.	Интерактивная доска	3
27.	Ксерокс	3
28.	Телевизор	5
29.	Экран	15
30.	Видеомагнитофон	3
31.	Плеер	1

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1
имени И.П. Монахова»

32.	Швейная машина	11
33.	Оверлок	1
34.	Магнитофон	2
35.	Цифровая видеокамера	2
36.	Нетбук	26
37.	Планшетник	2
38.	Цифровой фотоаппарат	2

Оснащение школы:

- пожарная сигнализация
- кнопка тревожной сигнализации
- прямая телефонная связь с пожарной частью
- видеонаблюдение по периметру школы и на первом этаже

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» (ДАЛЕЕ ЦЕНТР)

БИБЛИОТЕКА

Библиотека состоит из двух помещений и занимает изолированное приспособленное помещение площадью 37,3 кв.м. Оборудована стеллажами, книжными шкапами, стремянкой, столами и стульями, тумбой для формуляров, персональным компьютером. Читальный зал совмещён с библиотекой и рассчитан на 15 посадочных мест.

Два помещения площадью 10,6 кв.м. и 15,8 кв.м. занимает хранилище учебной литературы. Они оборудованы стеллажами, книжными шкапами.

АКТОВЫЙ ЗАЛ.

Занимает помещение площадью 176 кв.м и рассчитан на 200 посадочных мест. Имеет пианино, звукоусилительную аппаратуру, костюмерную.

СПОРТИВНЫЕ ООРУЖЕНИЯ.

Два спортивных зала (площадь 277 кв.м) оборудованы тренерской, раздевалками, гимнастическими снарядами, волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами, гимнастическими стенками, мини-воротами, гимнастическими скамейками, матами, спортивным инвентарём.

Стадион (площадь 3900 кв.м) имеет футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, баскетбольную и волейбольную площадки.

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.

Занимает площадь 36,3 кв. м. Оборудован рабочими столами, стульями, книжными

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

шкафами, компьютером, принтером, телевизором, DVD-плеером, мягкой мебелью.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ.

Занимает помещение площадью 17,6 кв.м., имеет всё необходимое медицинское оборудование. При нём имеется процедурный кабинет площадью 14,8 кв.м. Медицинское обслуживание школьников осуществляет медицинская сестра из поликлиники.

УЧИТЕЛЬСКАЯ.

Занимает площадь 17,8 кв.м. Оборудована учительскими столами, стульями, мягкой мебелью. Имеются рабочие стенды со сменным материалом.

СТОЛОВАЯ.

Занимаемая площадь равна 347,8 кв.м., рассчитана на 300 посадочных мест. Имеет пищеблок, овощной, мясной и кондитерский цеха, склады.

МУЗЕЙ.

Площадь его 125,4 кв. м.

Оснащение:

Витрины – 13

Стенды – 9

Экран – 1

Мультимедийный проектор – 1

Телевизор – 1

DVD – 1

На территории школы имеется полоса препятствий, зоны отдыха.