


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1
имени И.П. Монахова»**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Лаврентьева С.Е.
Протокол №4
от 4 апреля 2023 года
17 апреля 2023 года



Утверждаю
Директор
 И.А. Алёшина
2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
15 мая 2023 года

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«МЫ ВМЕСТЕ» (для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР))**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор /составитель программы:
Тихоненко Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Мелехово
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ОВЗ, ЗПР, ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Программа для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» (для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

7. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

8. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.);

9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

10. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска – проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении.

Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР) и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

– своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ (ЗПР,ТНР);

– определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ(ЗПР,ТНР);

– определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ (ЗПР, ТНР) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР, ТНР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

– **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ(ЗПР,ТНР) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР, ТНР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

– реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

– наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

– учет особенностей развития каждого ребенка;

– предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

– формирование мотивационной готовности к обучению;

– развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышления, речи);

– развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

– совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

– коррекция детско-родительских отношений.

Структура и содержание программы:

Четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

1. *Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

2. *Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

3. *Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ(ЗПР,ТНР), способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

4. *Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, ТНР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗП, ТНР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические

заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявления его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторных обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР, ТНР. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

– формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

– обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР, ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;

- воздействие через эмоциональную сферу;

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР, ТНР планируемых результатов освоения образовательной программы. Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Форма работы: очная, индивидуальные или индивидуально-групповые, занятия будут проходить в кабинете (специально оборудованном кабинете) педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР, ТНР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий.

Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Объем и срок освоения программы: 2023-2024 учебный год. Срок реализации программы - 1 год, количество учебных часов по программе – 34, в том числе предусмотрено 4 часа диагностических занятий и 30 часов практических занятий.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - индивидуальная. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа.

В процессе реализации программы «Мы вместе» (для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) у учащихся формируются следующие компетенции:

- *ценностно-смысловые компетенции:* развитие мировоззрения, способность видеть и понимать, окружающий мир ориентироваться в нем;
- *общекультурные компетенции:* уважение к ценностям семьи, любви к природе, оптимизм в восприятии мира; владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- *учебно-познавательные компетенции:* поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками;
- *информационные компетенции:* умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет - ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров);
- *коммуникативные компетенции:* умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию;
- *социально-трудовые компетенции:* уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий;
- *компетенции личностного самосовершенствования:* способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР, ТНР) (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 минут (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
	Первичная диагностика	2	<ul style="list-style-type: none"> – Графический диктант Эльконина. – Матрицы Ровена. «Детский вариант» – Тест Керна-Йиерасека - анализ умения делать движения на бытовом уровне; раскладывание серии сюжетных картинок
I. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	<ul style="list-style-type: none"> «Цветное лото» «Подбери пару» «Какой по цвету (форме)?» «Сравни предметы» «4й лишний» «Чей домик?» «Найди одинаковые картинки». «Одинаковые – разные»

	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина). Сравнение по размеру	2	«Подбери по размеру». «Найди пару» «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну). Уравнивание групп предметов	2	«Чего больше, чего меньше?» «Сделай поровну» «Насколько больше, на сколько меньше».
II. Количество, счет, вычислительные навыки	1. Прямой счет и обратный; Сравнение и уравнивание множеств	2	«какое число пропущено?» «найди друзей» «Домики» «найди пару» «Сравни числа»
	2. Счет до 10, Цифры 6,7,8, 9, 10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
III. Пространственные и временные представления.	1. Система ориентировки в пространстве (на себя, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Времена года, части суток, дни недели	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки»; «Угадай-ка» «Что перед, что после?»
IV. Животный мир.	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище, Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото» «Сходства и различия» «Узнай по описанию» «Помоги малышам» «Четвертый лишний» «Кто где живет?» «Составь рассказ» «Загадай загадку». «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?»
	2. Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.	2	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку»; «Кто лишний?» «Сходства и отличия» «Что перепутал художник?»

V. Растительный мир	1. Овощи, Фрукты. Ягоды, Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод»
	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов	2	«Лото» «Узнай по описанию» «Назови с какого дерева лист» «Садовник» «Где растут цветы?» Загадки «Составь рассказ»
VI. Объекты ближайшего окружения.	1. Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	2	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»
Итоговая диагностика		2	Методика Э.Ф. Замбицвяичене «Методика исследования умственных способностей детей 7 – 10 лет». «Корректурная проба» Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов А.Р. Лурия.
Итого		34 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР, ТНР) (2 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	Детский вариант Методика Э.Ф. Замбицвяичене «Методика исследования умственных способностей детей 7 – 10 лет».

<p>I. Когнитивная сфера</p>	<p>Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов и кинезиологических упражнений</p>	<p>1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректирующая проба, «муха»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 6. Комплекс упражнений развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания Игра «Разведчики».</p>
	<p>Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	<p>1. Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланитяне»). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак- ребро-ладонь», «Паровозик»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 6. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного</p>

			запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).
	Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	10	1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов. 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», На сколько больше, на сколько меньше» Кирпичики» Никитина) 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы» «Дай определение»...
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопонание себя как	6	1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики» «Ассоциации». 4. Обучение приемам снятия

	личности		агрессивных и негативных моций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» Комплекс упражнений на формирования адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».
Итоговая диагностика		2	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР, ТНР) (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	Детский вариант Методика Э.Ф. Замбицявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7 – 10 лет». 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.
Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических,	8	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректирующая проба Бурдона) 2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов

	нейропсихологических приемов.		геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.
	Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	6	1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую механическую, долговременную, кратковременную, 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей. «ассоциативная память» по Лурия
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность	10	1. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 2. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. 3. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. Зашифрованное слово», Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально-волевой и	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование	6	1. «Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей.

коммуникативной сферы	представления добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.		2. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. 3. Сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. 4. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! 5. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
Итоговая диагностика		2	Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет». Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант.
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР, ТНР) (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма А.Р.Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной Тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить

			социметрический статус в классе.
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности свойств внимания	5	1.Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» Корректурная проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 5.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква».
	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	5	1.Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. 2.Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 3. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»)). 4.Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).Формирование у школьника положительной мотивации на	10	1.Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 2. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 3. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на

	познавательную деятельность		аналогию, обобщение, сравнение».
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	6	1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. 2. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! 3. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
Итоговая диагностика		4	Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет». Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант.
Итого		34 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (5 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Разделы	Тематика	Всего кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	
2	Общение	Понимание контекстной речи	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
		Чувства	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Я и другие	2	1	1	Развивающие игры

3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
		Составление предложений из заданных слов	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
		Переключение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Объем внимания	2	1	1	Развивающие игры
5	Память	Зрительная память.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Слуховая память	1	0.5	0.5	
		Словесно – логическая память.	2	1	1	
		Продуктивность запоминания.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Полнота и точность представлений.	1	0.5	0.5	
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие наглядно-образного мышления	2	1	1	
		Развитие элементов логического мышления	2	1	1	Развивающие игры

7	Мои достижения	Итоговая диагностика	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Всего		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (6 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Разделы	Тематика	Всего кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Язык эмоций и чувств (мимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Деловое общение.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1	0.5	0.5	
		Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры

		Переключение внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	Развивающие игры
5	Память	Полнота и точность представлений.	2	1	1	Развивающие игры
		Зрительная и слуховая память.	3	1	2	Развивающие игры
		Продуктивность запоминания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Логическая память.	2	1	1	Развивающие игры
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций	2	1	1	Развивающие игры
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения	Итоговая диагностика	1	1	1	
	Всего		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (7 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Разделы	Тематика	Всего кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Развитие глазомера	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	0.5	0.5	
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	1	0.5	0.5	
4	Воля	Нравственность.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Мой характер.	2	1	1	
5	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	1	0.5	0.5	
6	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Распределения внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	

7	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
		Развитие логической и механической памяти.	2	1	1	
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1	0.5	0.5	
		Развитие мыслительных операций:	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие логического мышления	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры
9	Мои достижения	Итоговая диагностика	2	1	1	
	Всего		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (8 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Разделы	Тематика	Всего кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувство времени.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива.	2	1	1	
		Вербальное и невербальное общение.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	2	1	1	
5	Внимание	Концентрация внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Переключение внимания.	1	0.5	0.5	
		Устойчивость	2	1	1	Развивающие игры

		Объем	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
7	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	1	1	
9	Мои достижения	Итоговая диагностика	2	1	1	
	Всего		36	18	18	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (9 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Разделы	Тематика	Всего кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Я и другие	1	0.5	0.5	Развивающие

						игры, проверочные упражнения
		Чувства. Функции чувств .	1	0.5	0.5	
		Выражение чувств.	1	0.5	0.5	
		Вербальное и невербальное общение	1	0.5	0.5	Развивающие игры
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Написание изложения	1	0.5	0.5	
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2	1	1	Развивающие игры
5	Внимание	Переключение внимания.	2	1	1	
		Распределение внимания.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания.	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	1	1	Развивающие игры
		Логическая память.	2	1	1	
		Опосредованное запоминание	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мышление	Развитие	2	1	1	Развивающие

		мыслительных процессов				игры
		Решение логических задач	2	1	1	
8	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	Развивающие игры
9	Мои достижения	Диагностика итоговая	2	1	1	
	Всего		34	17	17	

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика – 2ч.
1	1		Первичная диагностика
2	2		Первичная диагностика
			Признаки и свойства предметов – 6 ч.
3	1		Цвет. Форма. Сравнения предметов.
4	2		Классификация обобщение по заданному признаку.
5	3		Величина (длина, ширина, высота, толщина).
6	4		Сравнение по размеру.
7.	5		Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну).
8	6		Уравнивание групп предметов.
			Количество, счет, вычислительные навыки – 4 часа.
9	1		Прямой счет и обратный.

10	2		Сравнение и уравнивание множеств.
11	3		Счет до 10. Состав чисел. Порядковый счет.
12	4		Сравнение и уравнивание множеств. Ориентировка на числовой прямой.
			Пространственные и временные представления – 4 часа
13	1		Ориентировка в пространстве (на себя, от себя, от объекта)
14	2		Ориентировка в пространстве (на себя, от себя, от объекта)
15	3		Времена года, части суток, дни недели
16	4		Времена года, части суток, дни недели
			Животный мир – 6 часов.
17	1		Животные. Сравнение, дифференциация, классификация.
18	2		Составление рассказов
19	3		Птицы. Сравнение с животными, дифференциация, классификация.
20	4		Составление рассказов
21	5		Насекомые. Рыбы. Сравнение и дифференциация.
22	6		Составление рассказов
			Растительный мир – 4 часа
23	1		Овощи Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения
24	2		Составление рассказов
25	3		Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация.
26	4		Составление рассказов.
			Объекты ближайшего окружения (6ч)
27.	1		Семья. Дом и его части.
28.	2		Мебель. Посуда. Электроприборы.
29.	3		Одежда. Обувь. Головные уборы.
30	4		Профессии. Транспорт.
31	5		Обобщение и сравнение.
32	6		Составление рассказов.
			Диагностика (2 ч)
33	1		Итоговая диагностика
34	2		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика – 2ч.
1	1		Первичная диагностика
2	2		Первичная диагностика
			Когнитивная сфера (24ч)
3	1		Комплекс упражнений.
4	2		Комплекс упражнений.
5	3		Комплекс упражнений.
6	4		Внимание. Диагностика свойств внимания.
7	5		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
8	6		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и

			кинезиологических упражнений
9	7		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений
10	8		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений
11	9		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
12	10		Память. Диагностика свойств памяти.
13	11		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
14	12		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
15	13		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
16	14		Обучение рациональной организации запоминания.
17	15		Обучение рациональной организации запоминания.
18	16		Обучение рациональной организации запоминания.
19	17		Обучение рациональной организации запоминания.
20	18		Мышление. Диагностика мыслительных процессов.
21	19		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)
22	20		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
23	21		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)
24	22		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
25	23		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
26	24		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
			Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (6 ч)
27	1		Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.
28	2		Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций
29	3		Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.
30	4		Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.
31	5		Самопознание себя как личности.
32	6		Самопознание себя как личности.
			Диагностика (2 ч)
33	1		Итоговая диагностика
34	2		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика – 2ч.
1	1		Первичная диагностика
2	2		Первичная диагностика
			Когнитивная сфера (24ч)
3	1		Комплекс упражнений.
4	2		Комплекс упражнений.
5	3		Комплекс упражнений.
6	4		Внимание. Диагностика свойств внимания.
7	5		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
8	6		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
9	7		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
10	8		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
11	9		Развитие произвольности свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
12	10		Память. Диагностика свойств памяти.
13	11		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
14	12		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
15	13		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
16	14		Обучение рациональной организации запоминания.
17	15		Обучение рациональной организации запоминания.
18	16		Обучение рациональной организации запоминания.
19	17		Обучение рациональной организации запоминания.
20	18		Мышление. Диагностика мыслительных процессов.
21	19		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)
22	20		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
23	21		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)
24	22		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
25	23		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
26	24		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
			Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (6 ч)
27	1		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
28	2		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.

29	3	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
30	4	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
31	5	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
32	6	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
Диагностика (2 ч)		
33	1	Итоговая диагностика
34	2	Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
Диагностика – 4 ч.			
1	1		Первичная диагностика
2	2		Первичная диагностика
3	3		Первичная диагностика
4	4		Первичная диагностика
Когнитивная сфера (20ч)			
5	1		Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания
6	2		Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания
7	3		Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания
8	4		Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания
9	5		Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
10	6		Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
11	7		Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
12	8		Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
13	9		Обучение рациональной организации запоминания.
14	10		Обучение рациональной организации запоминания.
15	11		Обучение рациональной организации запоминания.
16	12		Обучение рациональной организации запоминания.
17	13		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
18	14		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
19	15		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-

			действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
20	16		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
21	17		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
22	18		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
23	19		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
24	20		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
			Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (6 ч)
25	1		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
26	2		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
27	3		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
28	4		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
29	5		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
30	6		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
			Диагностика (2 ч)
31	1		Итоговая диагностика
32	2		Итоговая диагностика
33	3		Итоговая диагностика
34	4		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (5-7 классы)

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Первичная диагностика
2		Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?
3		Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?
4		Какой я? Я и мои роли
		Зачем нам чувства? Способы выражения чувств
5		Культура нравственности. Управляем своим состоянием
6		Как превратить недостатки в достоинства?
7		Познаем себя – познаем других
8		Мои эмоции: полезные и вредные
9		Школьный этикет. Зачем быть вежливым?
10		Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет
11		Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя
12		Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга
13		Здорово быть друзьями
14		Даем место другому и отстаиваем свое место
15		Просто скажи: «Нет!»
16		Ты и твое здоровье

17		Я глазами других
18		Управляю своим состоянием
19		Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!
20		Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?
21		Учусь ценить себя
22		Наши чувства в конфликте
23		Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству
24		Я и Ты – действуем вместе
25		Доверие и взаимодействие
26		Наш класс. Учимся быть толерантными
27		Учусь общаться. Отношение к старшим
28		Вежливость и этикет. Культура поведения человека
29		Тренируем конструктивное поведение в конфликте
30		Конфликты проходят, отношения остаются
31		Я в команде. Ответственность и принятие решений
32		Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых
33		Я в ответе за свое будущее
34		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (8-9 классы)

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Первичная диагностика
2		Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?
3		Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?
4		Какой я? Я и мои роли
		Зачем нам чувства? Способы выражения чувств
5		Культура нравственности. Управляем своим состоянием
6		Как превратить недостатки в достоинства?
7		Познаем себя – познаем других
8		Мои эмоции: полезные и вредные
9		Школьный этикет. Зачем быть вежливым?
10		Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет
11		Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя
12		Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга
13		Здорово быть друзьями
14		Даем место другому и отстаиваем свое место
15		Просто скажи: «Нет!»
16		Ты и твое здоровье
17		Я глазами других
18		Управляю своим состоянием
19		Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!
20		Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?
21		Учусь ценить себя
22		Наши чувства в конфликте
23		Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству
24		Я и Ты – действуем вместе
25		Доверие и взаимодействие
26		Наш класс. Учимся быть толерантными
27		Учусь общаться. Отношение к старшим

28		Вежливость и этикет. Культура поведения человека
29		Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются
30		Я в команде. Ответственность и принятие решений
31		Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых
32		Я в ответе за свое будущее
33		Итоговая диагностика
34		Диагностика сравнительная