


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени И.П. Монахова»**

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Лаврентьева С.Е.  
Протокол №4  
от 17 апреля 2023 года



Утверждаю  
Директор  
И.А. Алёшина  
\_\_\_\_\_ 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 15 мая 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развивайка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Авторы /составители программы:  
Крылова Елена Евгеньевна,  
Аникина Наталья Александровна,  
педагоги дополнительного образования

п. Мелехово  
2023 год

Рабочая программа к курсу «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И. П. Монахова»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, с включением новых элементов,

материала повышенной трудности, заданий творческого характера, исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальность:** необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, информатики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Участники:** обучающиеся начальной школы, возраст 7-10 лет

### **Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

### **Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

## **Методы стимулирования и мотивации:**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Цель:** создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие интеллектуальных способностей, подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.

### **Задачи:**

- способствовать расширению кругозора,
- развивать мотивацию к познанию и творчеству,
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся,
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации,
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу,
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

## **Содержание программы (17 ч)**

### **Задания повышенной сложности (2 час)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания (2час)**

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая

смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания (3 час)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (3 час)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (3 час)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (2 час)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 час)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Программа рассчитана на 17 занятий в год (1 час в 2 недели)

### **Основные виды деятельности:**

- решение логических задач по разным отраслям знаний,
- тренажеры, игры – путешествия, интерактивные игры,
- интеллектуальный марафон,
- тесты, тестовые задания,
- викторины,
- мини-олимпиады,
- работа с различными источниками информации,
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок,
- групповая и индивидуальная деятельность на ноутбуках.

### **Предполагаемые результаты:**

• повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации,
- развитие коммуникативной компетентности детей,
- умение работать на ноутбуках.

**Личностными результатами** изучения курса «Развивайка» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развивайка» является формирование следующих универсальных действий.

***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### ***Предметные результаты***

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

## **Тематическое планирование (17 часов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Вид деятельности</b> | <b>Форма деятельности</b> |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|
| 1.           | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование.           | Тестирование.             |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 2.  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.             | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания.                                       |
| 3.  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.                                   | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания.                                       |
| 4.  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Соревнование.                | Игры на развитие памяти.   |
| 5.  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.                                | Урок-игра.                   | Игры на развитие памяти.   |
| 6.  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».                               | Игровая деятельность         | Игры на развитие мышления.                                       |
| 7.  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.            | Познавательная деятельность  | Игры на развитие внимания, воображения, мышления.                |
| 8.  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. Закономерности.                  | Познавательная деятельность  | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
| 9.  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.   | Игровая деятельность         | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.               |
| 10. | Тренируем слуховую память. Игра «Лабиринт»  | Игровая деятельность         | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.               |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».                                | Игровая деятельность         | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.            |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.                            | Игровая деятельность         | Игры на развитие памяти.   |



|     |   |                             |  |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».                      | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления.                          |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Познавательная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.    | Игровая деятельность        | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.   |
| 16. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»    | Игровая деятельность        | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                |
| 17. | Составление ребусов. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».                           | Игровая деятельность        | Игры и упражнения на развитие мышления.                          |

### **Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий,
- подготовка и проведение детьми « Минуток смекалки» на уроках в своём классе,
- участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах.

**Форма подведения итогов реализации программы:** открытый интеллектуальный марафон.

**Ценностные ориентиры:** ценность добра, ценность истины, ценность труда и творчества, ценность свободы, ценность гражданственности, ценность патриотизма, ценность человечества.

### **Контроль за усвоением знаний**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

В связи с этим оценивание обучающихся идёт следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий.*

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* Преимущества такой

проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из обучающихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Школьники видят результаты своей работы постоянно, эту роль играет «Портфолио», в которое помещаются оригиналы или копии выполненных учеником заданий, работ, а также Свидетельства участников, Дипломы.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

#### **Методические пособия:**

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 3 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

4.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

5.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

**Мультимедийные пособия:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение:** разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветные карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.