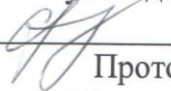


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1
имени И. П. Монахова»

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Лаврентьева С.Е.
Протокол №4
от «17» апреля 2023 года



Утверждаю
Директор
И. А. Алёшина
_____ 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
«15» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-11 лет (4 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Автор/ составитель программы:
Горбачева Светлана Ивановна,
педагог дополнительного
образования

п. Мелехово
2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Развивайка» для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- программы развития познавательных способностей учащихся младших классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова»

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, информатики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что создаются условия для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Актуальность обусловлена необходимостью развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

В этой связи в программе реализуются следующие принципы:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных

интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

1. 3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: познавательное-личностное развитие школьников; на нём формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия,

воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы

Участники: обучающиеся 4 класса, возраст 10-11 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы 1 год.

Общее количество часов – 17 часов

Количество часов в неделю – 1 час в 2 недели

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации,
- развитие коммуникативной компетентности детей,
- умение работать на ноутбуках.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 занятие, форма - опрос);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – практическая работа, опрос);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года – опрос, самостоятельная работа);
- итоговый контроль (форма контрольного занятия в конце учебного года – урок-игра, КВН).

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основные виды деятельности:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий,
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе,
- участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах.
- решение логических задач по разным отраслям знаний,
- тренажеры, игры – путешествия, интерактивные игры,
- интеллектуальный марафон,
- тесты, тестовые задания,
- викторины,
- мини-олимпиады,
- работа с различными источниками информации,
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок,
- групповая и индивидуальная деятельность

В связи с этим оценивание обучающихся идёт следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий.*

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из обучающихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Система оценивания личностных результатов.

Результаты воспитания:

Показатели уровня воспитанности:

- уровень воспитанности обучающихся; - микроклимат в детском объединении;

- взаимодействие с родителями;
- качественные личностные изменения.

Методы выявления уровня воспитанности:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с родителями,
- самооценка себя ребенком

Результаты развития:

Показатели уровня развития:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры, умение строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- наличие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Методы выявления уровня развития:

- педагогический анализ результатов анкетирования, опроса, активности обучающихся на занятиях.

2. Содержание и направления дополнительной общеобразовательной программы

Вводное занятие (1 час). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

Развитие познавательных процессов (10 часов) - ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (4 часа) - умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (**2 часа**) - внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1
2	Развитие вербального мышления (обобщение). Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие мышления (абстрагирование).	1
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	1
5	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Игра «Внимание».	1
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
7	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая». Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Игра «Найди фигуру».	1
9	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1
11	Развитие зрительной памяти. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1
12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»)). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1
13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Составление ребусов. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1

15	Развитие опосредованной памяти. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1

Ожидаемые результаты

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним;
- умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края);
- участие в различных конкурсах: городских, областных, районных, Всероссийских, международных;
- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей

Методическое обеспечение раздела

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы работы:

- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Формы организации обучения:

- практические занятия,
- занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков,
- комбинированные формы занятий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные,
- наглядные,
- практические (беседа, объяснение, показ иллюстраций; работа по образцу, тренировочные упражнения).

Рекомендуемая литература.

Учебная литература.

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 3 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

Методическая литература.

1.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно - развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

3.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

4.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

3. Методическое обеспечение

дополнительной образовательной программы

3.1. Организация образовательного процесса

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их

добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2.Разминка (3-5 минут)

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5.Логически – поисковые задания (10 минут)

6.Веселая переменка (2-3 минуты)

7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (2-3 минуты). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и

способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Логически – поисковые задания (10 минут). На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

Нестандартные задачи (10-15 мин.). Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийные пособия: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветные карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Занятия проходят в учебном кабинете, где находятся: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

4. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2011г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. 2011г.
9. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры
10. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
11. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
12. Воскобович В.В. Лабиринты цифр.
13. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять....» (приложение к игре) //Санкт-Петербург, 2003г.