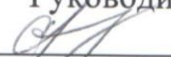


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1
имени И.П. Монахова»

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

Лаврентьева С.Е.

Протокол № 4
от «17» апреля 2023 года



Утверждаю
Директор
И.А. Алёшина
_____ 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
«15» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«От чистого истока: Мелеховские родники»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор /составитель программы:
Лаврентьева Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п. Мелехово
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Содержание программы. Учебный план.	10
4. Планируемые образовательные результаты.....	19
5. Условия реализации программы	20
6. Формы аттестации.....	20
7. Список литературы.....	21
8. Оценочные материалы (диагностические методики)	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**От чистого истока: Мелеховские родники**» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»

Направленность программы

Содержание данной программы направлено на развитие социокультурных компетенций учащихся, на их общее развитие. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В современных условиях жизни российского общества воспитание стало главным социальным и государственным приоритетом. В обществе обнаруживается дефицит нравственности, дефицит культуры. Именно школа призвана воспитывать гражданина, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Педагогическая целесообразность программы

Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, служит толчком к последующему более заинтересованному и эмоционально открытому восприятию учащимися того, что его окружает, к природе, истории, культуре своего народа. Создаёт условия для личностного развития детей; способствует развитию взаимопонимания в детской среде

Цель программы: создание условий для развития ребенка как гармонически развитой социально — компетентной и нравственной личности на основе свободного ответственного выбора, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей в соответствии с возрастом.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения посёлка Мелехово, города Коврова;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Владимирской области;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- познакомиться с ведущими предприятиями посёлка Мелехово;
- познакомить обучающихся с бытом русского народа;
- познакомить обучающихся с героическими страницами истории нашей страны;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Актуальность программы

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, в бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим,

непосредственностью в поведении. Именно в этом возрасте возникают большие возможности социально-нравственного воспитания детей.

Педагогическая целесообразность

Программа сможет придать воспитательному процессу целостный характер и обеспечить позитивные результаты в социально-нравственном развитии личности младшего школьника, способствовать адекватному восприятию социальной жизни, научит детей понимать зависимость места и роли в обществе от своего выбора и активности, поможет сформировать модели поведения во взаимоотношениях с другими людьми, воспитать нравственное отношение к себе и окружающему миру.

Новизна программы заключается в первую очередь в том, что в ней представлена структура педагогического воздействия на формирование повышенной познавательной и творческой активности обучающихся через систему практических занятий (экскурсий). Важнейшую роль в реализации программы играет использование социально - педагогического пространства школы, посёлка, района.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она построена на синтезе истории и экскурсоведения. Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 9 до 12 лет включительно. Зачисление на программу осуществляется по желанию ребенка при наличии заявления от родителей (законных представителей). Группы формируются по возрастному принципу. Допускается формирование разновозрастных групп. Требования к начальному уровню подготовки учащихся не предъявляются.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения составляет 34 часа в год.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, экскурсии в музеи, библиотеки, предприятия посёлка Мелехово и Ковровского района.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, проекты, ребусы.
Итоговый контроль	Диагностическая работа

В конце года проводится итоговая аттестация, выявляющая результативность обучения (диагностическая работа).

Оценка результативности освоения программы

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории посёлка Мелехово, города Коврова; – природные особенности родного края; – название улиц посёлка Мелехово; – архитектурные, скульптурные памятники Ковровского района, природные заповедные места; – имена и достижения знаменитых земляков; – промышленные предприятия Ковровского района; – герои-мелеховцы в годы Великой Отечественной войны; – участники военных событий в Афганистане <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят и используют дополнительную информацию о родном крае; – самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; – оформляют материалы, создают экспозиции; <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитая зрительная, 	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории посёлка Мелехово, города Коврова; – природные особенности родного края; – название улиц посёлка Мелехово и их расположение; – архитектурные, скульптурные памятники Ковровского района, природные заповедные места; – имена и достижения знаменитых земляков; – промышленные предприятия Ковровского района; – герои-мелеховцы в годы Великой Отечественной войны; – участники военных событий в Афганистане; <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят и используют дополнительную информацию о родном крае; – самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; – оформляют материалы, создают экспозиции; – ориентируются на местности. <p>У обучающихся в достаточной мере</p>	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории посёлка Мелехово, города Коврова; – природные особенности родного края; – название улиц посёлка Мелехово и их расположение; – архитектурные, скульптурные памятники Ковровского района, природные заповедные места; – имена и достижения знаменитых земляков; – промышленные предприятия Ковровского района; – герои-мелеховцы в годы Великой Отечественной войны; – участники военных событий в Афганистане; <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят и используют дополнительную информацию о родном крае; – самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; – оформляют материалы, создают экспозиции; – ориентируются на местности. <p>У обучающихся</p>

слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; – умение работать в группе; – умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; – умение слушать и слышать друг друга; – дружелюбие.	развиты: – зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; – умение работать в группе; – умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; – дружелюбие.	уверенно развиты: – зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; – умение работать в группе; – умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; – дружелюбие.
--	---	--

Содержание программы

Курс программы состоит из 13 разделов.

1 раздел - «Введение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении п. Мелехово, происхождении Ковровского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение»

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Владимирского края, сравнивают с картой Российской Федерации, с историей возникновения города Коврова и п. Мелехово.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

Для формирования образовательных и познавательных потребностей личности, обогащения впечатлений в историко-мемориальный музей, рекомендуется экскурсия.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие в форме экскурсии в историко-краеведческий музей поселка Мелехово. Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадай-ка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с тем, как славяне строили избу. На основе материалов музея дети знакомятся с устройством избы. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем

людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

На основе материалов музея познакомить детей с историей русского народа; бытом, обычаями, утварью русской семьи, одеждой. Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц п. Мелехово.

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц п. Мелехово, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками. Занятие можно построить в виде экскурсии «Путешествия по улицам п. Мелехово». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в п. Мелехово; на примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы и человеком, чьё имя она носит.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческим заданием по теме: «Знаменитые выпускники школы».

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения города Коврова, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Коврова. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город. Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города. Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Ковров, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Ковров в будущем, что для этого необходимо. Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся. У каждого города есть свое лицо – это его здания. Для активизации учащихся можно провести краеведческую игру «Город будущего». Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах».

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с животным миром родного края (экскурсия в музей природы и этнографии). Совершат виртуальное

путешествие по природным заповедным местам Ковровского района (экскурсия в музей - усадьбу Танеевых село Маринино). Практическая работа. Участие в акции по уборке территории школы: «МУСОР.NET» В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Владимирского края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Заповедные места природы (Клязьминский заказник). Практическая работа. Создание энциклопедией животных нашего края. Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга» к игре «Угадай-ка».

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями посёлка, города, области. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершают экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Андрианов Николай Ефимович - выдающийся советский спортсмен, гимнаст, Шпагин Георгий Семёнович - конструктор стрелкового оружия, Герой Социалистического Труда, Осиповский Тимофей Федорович - великий русский математик, Танёев Сергей Иванович — русский композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель и многие другие. Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

11 раздел – «Боевые знамёна рассказывают»

Раздел направлен на знакомство с выдающимся конструктором стрелкового автоматического оружия В. А. Дегтярёвым, ветеранами боевых действий.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Боевые знамёна рассказывают»

Экскурсия в Дом-музей В. А. Дегтярёва, экскурсия к мемориальному комплексу «Аллея мужества» (проводят члены Ковровского районного отделения «Боевое братство»). Встреча с участником боевых действий.

12 раздел – «Герб района»

Видеорассказ «Славься, Отечество наше!», творческая работа по созданию символа (герба) посёлка Мелехово.

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Коврова и Ковровского района.

Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб посёлка Мелехово, составить кроссворд по символике герба города Коврова, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Коврова.

13 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Учебно-тематический план

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Количество часов	
					Т	П
1	Введение	1	1. Все ли я здесь знаю, ведь я здесь живу	Краеведческая квест-игра	1	
2	Мой край на карте Родины	2	1. Карта владимирской области. 2. Тематическая экскурсия «Ковровская земля с древнейших времен до IX века»	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей Кроссворд: «Ковровская земля»	1	1
3	Я и моя семья	3	1. Музейно-образовательная программа «Мой род – моя крепость» 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Экскурсия в историко-краеведческий музей в поселке Мелехово Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческий проект: «Моя. Родословная»	2	1

4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	1. Музейно-образовательная программа «Как славяне избу строили». 2. Рассказ-описание своего дома. 3. Творческая мастерская.	Экскурсия в историко-краеведческий музей в поселке Мелехово Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	Моя улица	2	1.Экскурсия по улицам посёлка Мелехово.	Экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улиц посёлка Мелехово Форма контроля: Филворд : «Улицы посёлка Мелехово».		2
6	Наша школа	1	1.Наша школа носит его имя!	Знакомство с биографией И.П. Монахова. (школьный музей). Форма контроля: поисково–исследовательская работа. «Знаменитые выпускники школы»,	1	
7.	Моя малая Родина	2	1. Памятные места Коврова.	Экскурсия по городу Коврову. Знакомство с памятниками города. Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.		2

8.	Природа нашего края	5	<p>1. Животный мир Владимирской области</p> <p>2. Природные заповедные места Ковровского района</p> <p>3. Акция по уборке территории школы: «МУСОР.NET»</p>	<p>Экскурсия в музей природы и этнографии г. Ковров</p> <p>Экскурсия в музей - усадьбу Танеевых с Маринино</p> <p>Игра «Угадай-ка», филворды по теме.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Владимирской области (электронный вид). Животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>	1	4
9	Что дает наш край стране	4	<p>1. Промышленность Ковровского района.</p>	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»</p>	1	3

10	Наш край богат талантами	7	Гордость земли Ковровской	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города. Посещение детской художественной школы в г. Коврове, Дворца Спорта п. Мелехово, историко-краеведческий музей в п. Мелехово, в районную библиотеку для детей и юношества п. Мелехово Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадай-ка»	1	6
11	Боевые знамёна рассказывают	2	1. Выдающийся конструктор стрелкового автоматического оружия В. А. Дегтярёв 2. Мелеховцы-афганцы	Экскурсия в Дом-музей В. А. Дегтярёва(г.Ковров), на «Аллею мужества» (п. Мелехово) Встреча с участником афганских событий. Форма контроля. Тест: «Конструктор В.А. Дегтярёв»	1	1
12	Герб района	1	1. Символы Владимирской области, Ковровского района	Видеорассказ «Славься, Отечество наше!», Творческая работа по созданию символа (герба) посёлка Мелехово в любой из техник декоративно-прикладного творчества	1	

13	Специальные темы	2	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию в районных, областных конкурсах. Творческое задание: «Семь чудес посёлка Мелехово»	2	
Итого				34		

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Воспитанники должны **знать:**

- основные этапы истории посёлка Мелехово, города Коврова происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного мира;
- особенности быта русского народа;
- историю своей семьи;
- название улиц п. Мелехово;
- историю развития своей школы;
- архитектурные, скульптурные памятники, природные заповедные места Владимирской области;

Воспитанники должны **уметь:**

- имена и достижения знаменитых земляков;
- роль земляков в годы Великой Отечественной войны; участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия Ковровского района;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

- посещать музеи и другие культурные учреждения Ковровского района.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Расчётно-конструкторское бюро» начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая учебного года.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность учебных четвертей

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024г.	21.03.2024г.	11 недель
4 четверть	01.04.2024г.	20.05.2024г.	7 недель
ИТОГО			34 учебные недели

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группе, делятся на теоретические и практические. Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, интерактивных игр, викторин. Во время практического занятия обучающиеся посещают экскурсии - это основной вид работы, так как обучение по программе предполагает использование социально - педагогического пространства школы, посёлка, района.

Формы занятий: учебное занятие, интерактивное занятие, экскурсия, защита проектов.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий используются возможности социума посёлка и района, художественная литература, Интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- школьный автобус для организации экскурсий.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Осуществляет дополнительное образование в соответствии с программой, развивает личность обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 1 раз в год – в мае.

Формы проведения аттестации: диагностическая работа.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Фролов Н.В. Энциклопедия сел и деревень Ковровского края - Ковров: Медиа-Пресс, 2014
2. Фролов Н.В. Из истории города Коврова Ч. 2 - Ковров: БЭСТ-В, 1997.
3. Н. В. Фролов. Ковровчане в Великой Отечественной войне – Ковров: Маштекс, 2000.
4. Ковров-220 лет: Альбом. - М.: Ларсон Центр, 2000

5. Бахирев В.В., Кириллов И.И. Конструктор В. А. Дегтярев. За строками биографии - Москва: Военное издательство , 1983 - с.240
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/ Б.В.Емельянов. – М., 2000.
7. Музей и школа: пособие для учителя под ред. Т.А.Кудриной – М., 1985.
8. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей. – Йошкар –Ола, 2006
Для воспитанников:
 1. Никулин В. В. Новые материалы о земляках – Героях Советского Союза // Рождественский сборник. – Ковров, 2005. – С. 103-111.
 2. Монякова О. А. Город воинской славы Ковров. Сквозь века» Иваново; Ковров: Издатель Епишева О. В, 2013
 3. Монахов И.П. Память ищет приюта: Повести - Владимир: Ред.-изд. отд., 1993.
 4. «Красная книга Владимирской области», Владимир 2008.

Оценочные материалы (диагностические методики) Спецификация диагностической работы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в мае с целью определения уровня подготовки учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От чистого истока: Мелеховские родники».

2. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

3. Время выполнения диагностической работы

Примерное время на выполнение одного задания составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – до 4 минут;
- 3) на задания высокого уровня сложности – до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа содержит 14 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ

Работа содержит 12 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 12 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые программой разделы обучения.

При выполнении диагностической работы, тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный

обучающимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развёрнутым ответом оценивается педагога с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по курсу и нуждается в индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Результат обучающегося, лежащий в пределах от 7 до 10 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам программы. Данный уровень усвоения соответствует отметке «низкий уровень».

При получении 11–13 баллов обучающийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем программы и оперирование ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «средний уровень».

При получении 15–18 баллов обучающийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «высокий уровень».