

Принято на педагогическом совете

Протокол № 17

от « 17 » сентября 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.А. Алёшина

Приказ № 105

от « 17 » сентября 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ № 54 О КЛАССНОМ ЧАСЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников.

1.3. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.4. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

1.5. Классный час проходит в каждом классе еженедельно.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛАССНОГО ЧАСА.

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.

2.2. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества личности.

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5. Формировать эмоционально-чувствительную сферу и ценностные отношения личности ребёнка.

2.6. Формировать классный коллектив как благоприятную среду для развития и жизнедеятельности школьников.

3. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА.

3.1. **Просветительская** – расширение круга тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. **Ориентирующая** – формирование определенного отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. **Направляющая** – перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. **Формирующая** – формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументировать своё мнение.

4. СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА.

4.1. Содержание, цели, задачи зависят от возрастных, психологических особенностей и опыта учащихся.

4.2. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед и т.д.).

4.3. Тематика классного часа может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА:

5.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям.

5.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, по возможности проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

5.3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

5.4. Классные часы, независимо от своих разновидностей, должны нести положительный эмоциональный заряд, они должны развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть.

Классный час должен содержать момент, когда ребёнок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

6. СТРУКТУРА КЛАССНОГО ЧАСА.

6.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

6.2. Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

- определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учётом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- составление плана подготовки проведения классного часа;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в классном часу учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА КЛАССНОГО ЧАСА.

Тема.

Цель.

| Структура | Материал и вопросы | Кто ведет |
|----------------|---|-----------------------|
| Вступление | Чем вызван интерес к данной теме? | Классный руководитель |
| Основная часть | 1. Материал наблюдений по данной теме. 2. Материал газет и журналов. 3. Материал художественной литературы. 4. Материал научной литературы по данной теме и данному вопросу. | Учащиеся |
| Заключение | | Кл. руководитель |

7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

ДИСКУССИОННЫЕ ФОРМЫ:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий
- аукцион.

ФОРМЫ СОСТЯЗАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:

- конкурс;
- викторина;
- путешествие;
- КВН;
- эстафета полезных дел;
- смотр;
- парад;
- презентация;
- турнир;
- олимпиада.

ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ:

- фестиваль;
- выставка;
- устный журнал;
- живая газета;
- творческий труд;
- представление (проектов);
- юморина;
- спектакль;
- концерт;
- ярмарка.

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ:

- ролевые игры;

- сюжетные игры;
- интеллектуальные: морской бой и т.д.

ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- тренинг;
- исследование.

ПОДВИЖНЫЕ ФОРМЫ:

- веселые старты;
- малая олимпиада;
- школьная олимпиада;
- день ... (атлетики, здоровья и т.д.)

ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕ ШКОЛЫ:

- исследование;
- экскурсия;
- поход;
- выход (концерт, цирковое, театральное представление и т.д.)

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КЛАССНОГО ЧАСА.

8.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

8.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

8.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная технологическая карта), который должен посетить не менее 1 классного часа в месяц.