

*Выписка*  
*из адаптированной основной общеобразовательной программы образования*  
*для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**на 2023-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.; ФЗ №479 «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023г;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 года №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Письмо Минпросвещения РФ №АБ-3569/07 от 31.08.2023г. «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-24 учебном году», методические рекомендации введению ФАООП;
- Решение Педагогического совета школы протокол № 13 от 30.08.2023 г.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

*Коррекционные курсы* реализуются в форме индивидуальных занятий на базе Мелеховского филиала «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребёнка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ученику было рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для ученика по медицинским показаниям, по заключению контрольно– экспертной комиссии (КЭК) организовано индивидуальное обучение на дому, составлен план.

**Учебный план для индивидуального обучения  
VII класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Неделя</b>	<b>Часы самостоятельной работы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	Контрольный диктант
	1.2.Чтение	1	3	Проверочная работа
2. Математика	2.1.Математика	2	1	Контрольная работа
	2.2 Информатика	0,5	0,5	Тест
3.Естествознание	3.2.Биология	1	1	Тест
	3.3.География	1	1	Тест
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	0,5	1,5	Тест
	4.3. История отечества	1	1	
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	1	2	Сдача нормативов
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	5	Практическое задание
<b>Часть, участниками отношений</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		12	18	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>5</b>		
Коррекционный курс по русскому языку		<b>1</b>		
Коррекционный курс по математике		<b>1</b>		
Коррекционные занятия с дефектологом		<b>1</b>		
Коррекционные занятия с психологом		<b>1</b>		
Коррекционные занятия с социальным педагогом		<b>1</b>		