

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.А. Алёшина
« _____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ №
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» разработано в соответствии:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Уставом МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»;

– Локальными актами МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения **ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** (далее - **ФОС**) для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

1.3. ФОС по учебным предметам является неотъемлемой частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.4. ФОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса по учебному предмету (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учителями по соответствующим образовательным программам.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. **ЦЕЛЬЮ** создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения

требованиям рабочей программы учебной по учебному курсу.

2.2. ЗАДАЧИ ФОС учебному курсу:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам стоящим перед школьным образованием.

2.3. ФОС – часть основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 290, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

2.4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету, курсу по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, курса, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета или его раздела и/или по завершении учебного периода (четверть, полугодие, учебный год) и позволяет оценить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.5. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

3.1. ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС;
- ФКГОС (10-11 классы);
- основным образовательным программам и учебным планам;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

3.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество комплектов **КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**, контрольно-измерительных материалов (КИМ) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителя школьных методических объединений.

3.5. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается руководителями методических объединений и сдается заместителям директора по УВР.

3.6. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители методических объединений и заместитель директора по УВР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. ФОС, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для оценки освоения основных образовательных программ, в том числе адаптированных, проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. По каждому учебному предмету во 2-х - 11-х классах в обязательном порядке включаются КИМ для проведения административного контроля в начале учебного года, в конце второй четверти/первого полугодия и конце учебного года.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. Структурные элементы перечня ФОС по учебному предмету, курсу:

- а) титульный лист (Приложение № 1);
- б) паспорт ФОС (Приложение № 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (Приложение № 3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (Приложение № 4);
- д) листы регистрации изменений (Приложение № 5).

5. ПРОЦЕДУРА СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету, курсу рассматривается на методическом объединении

5.2. Согласовывается с заместителем по УВР.

5.3. Утверждается приказом директора МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова».

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

6.1. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

6.2. Электронный вариант ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по УВР и хранится в электронной базе данных.

6.3. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе рабочих программ учителей.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.

7.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается приказом директора МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова».

МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

ФИО
Протокол № 1
от «_____» августа 20__г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

ФИО
«_____» августа 20__г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

ФИО
Приказ № _____
от «_____» августа 20__г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету/курсу

«_____»

_____ общее образование

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету/курсу «_____» «_____» классы _____

№№ п.п.	Контролируемые разделы (темы)* предмета	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ/КУРСУ

Вид контроля	Цель контроля	Сроки и форма проведения
Вводный контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний по теме	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений обучающихся, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения знаний и умений, рассмотренных на уроке
Тематический контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, учебного года
Итоговый года контроль	Контроль усвоения учебного материала за весь курс обучения	Проводится в форме итоговой контрольной работы/контрольного теста или в форме ГИА (ОГЭ или ЕГЭ)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ/КУРСУ

Перечисляются все виды оценок, за каждый вид проводимого контроля в соответствии со спецификой предмета (тест, сочинение, диктант, рисунок, написание программы и т.д.)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных в результате теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений докладов,
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект заданий тестовых
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся	Комплект учебных нормативов

МБОУ «МЕЛЕХОВСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ И.П. МОНАХОВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

ФИО
Протокол № 1
от «_____» августа 20__г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

ФИО
«_____» августа 20__г

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету/курсу
« _____ »

_____ класс

Составил учитель:

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации**

по учебному предмету _____ (Вид контроля) в _____ классах

№№ п.п.	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в _____ классе
2	Источник КИМ	Выходные данные печатного издания или указание на интернет-ресурс (название и веб-ссылка)
3	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из _____ частей, включающих в себя _____ заданий. Часть 1 состоит из заданий с _____ (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит _____ с _____ (развернутым) ответом и т.д.</p> <p>К каждому заданию _____ (например, 1 – 15) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.</p> <p>В заданиях _____ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).</p> <p>Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.</p> <p>Всего заданий _____.</p> <p>Из них</p> <p>По типу заданий:</p> <p>С ВО _____, с КО _____, с РО _____</p> <p>По уровню сложности: Б _____, П _____, В _____.</p> <p>Максимальный первичный балл _____.</p>
4	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится _____ минут.
5	Дополнительные материалы и оборудование	Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.) В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, сто дополнительные материалы и оборудование не используются.
6	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается _____ баллами. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записан номер неправильного ответа; – записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; – номер ответа не записан. <p>Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется 3 балла.</p> <p>При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.</p> <p>На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>

Обобщенный план контрольной работы

№ задания	Тип задания*	Уровень задания**	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения (мин)

* ВО – выбор ответа; КР – краткий ответ; РО – развернутый ответ

** Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТ КИМ

Задания по вариантам (минимально два варианта)

РАЗДЕЛ 3. КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

1) Ответы к заданиям с выбором ответа

Задание	Ответ
1	
2	

Критерии оценивания с развернутым ответом

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
Максимальный балл	

2) Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» - % (количество баллов) «4» - % (количество баллов)
«3» - % (количество баллов) «2» - % (количество баллов)

ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦКУРСУ/ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМУ КУРСУ/ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ/ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ:

Например:

«Зачтено» - % (количество баллов)
«Не зачтено» - % (количество баллов)

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Элементы ФОС			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения
	новый	измененный	аннулированный				