

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 26 » ноября 20 18 года

И.А. Алёшина
от « 26 » ноября 20 18 года



**ПОЛОЖЕНИЕ № 115
О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.
ОБЩИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с гл.1 ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения.

1.2. Положение о критериях и нормах оценочной деятельности утверждается директором школы по решению педагогического совета.

1.3. Настоящее положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в школе.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.5. В настоящем положении использованы следующие определения:

Контроль – процедура получения информации о деятельности и её результатах, обеспечивающую обратную связь, контроль включает в себя: проверку, оценивание, отметку.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

1.6. Виды контрольно-оценочной деятельности в школе:

1.6.1. Виды контроля:

1. Устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос, правильность ответов определяется учителем, комментируется, по итогам контроля выставляются отметки.

2. Письменный контроль – выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).

3. Тестовый контроль

4. Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

1.6.2. Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений учащегося: классный журнал, дневник учащегося 2-11 класса, электронный журнал класса, личное дело учащегося.

1.6.3. Основной функцией проверки является:

– обеспечение обратной связи между учителем и учащимся;